

Schoolgids 2025-2026



Openbare jenaplan basisschool De Lichtstraat
Brabantlaan 73
5262 JH Vught
073-6563832
info@delichtstraat.nl
www.ojbs-delichtstraat.nl

Directie & Managementteam

Directeur

Ingrid Groen-Waltjen

i.waltjen@delichtstraat.nl

Aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Managementteam

Onderbouw: Jitske van Duren
Middenbouw: Jessy van Uden
Bovenbouw: Priscilla van Weert

Bestuur

Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meijerij (STROOMM)

Postbus 152, 5330 AD Kerkdriel

0418 – 66 30 24

info@stroomm.nl

www.stroomm.nl

College van Bestuur

De heer R.J.A. (Robert-Jan) Koevoets | MSc, voorzitter College van Bestuur

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Missie en visie van De Lichtstraat
3. Waar onze jenaplanschool voor staat
4. Zó gaat dat bij de Lichtstraat
5. Inhoudelijke plannen 2025-2026
6. Onderwijsaanbod
7. Wat levert ons onderwijs op: rapportage/adviezen
8. Ondersteuningsaanbod
9. Ontwikkeling en kwaliteit
10. Een school voor kinderen én ouders & aanmelden
11. Activiteiten op school
12. Belangrijk om te weten
13. Externe contactgegevens

1. Inleiding

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van openbare jenaplanschool De Lichtstraat.

Deze schoolgids is het visitekaartje van onze school en is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In de schoolgids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast beschrijven we praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, opvang en de zorgstructuur.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Uw kind gaat acht jaar naar de basisschool. Daarom kiest u bewust voor de school die bij u en uw kind(eren) past. U wilt dat uw kind zich in een passende omgeving optimaal ontwikkelt. In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij dit, samen met u willen bereiken. Ook vindt u informatie over het reilen en zeilen op school, een verantwoording voor onze manier van werken en de resultaten. Onze schoolgids is een bron van informatie die u kan helpen bij het maken van de juiste keuze van een school voor uw kind(eren).

De Lichtstraat is een openbare school, waar ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom is, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We hebben de basisovertuiging dat ieder mens gelijkwaardig is en er mag zijn met zijn eigen identiteit. Op De Lichtstraat ontmoeten we elkaar op basis van gelijkwaardigheid.

Onze school staat op een mooie locatie, omgeven door een groen schoolplein. In het gebouw vindt u naast verschillende klaslokalen, een bibliotheek, een speelzaal en een aula die sfeervol zijn ingericht. De kinderen werken zowel in de groepen als in de gangen of in de aula en maken optimaal gebruik van de ruimte.

In onze schoolgids spreken wij steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van onze schoolgids. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, horen wij dat graag van u.

Met vriendelijke groet;
Namens het team van o.j.b.s. de Lichtstraat,

Ingrid Groen-Waltjen
Directeur

2. Missie en visie van De Lichtstraat

Onze missie

Openbare jenaplan basisschool De Lichtstraat biedt hoogstaand kwalitatief onderwijs. Het jenaplanconcept is het uitgangspunt voor de vorm en voor de inhoud van ons onderwijs. Wij bieden kinderen een stevige basis, waarbinnen zij kennis, vaardigheden en hun persoonlijkheid ontwikkelen. Wij zien onze school als een oefenplaats, waar kinderen zich voorbereiden op de toekomst. Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling en komen tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van ieder kind. Door samenwerking met verschillende instanties bevorderen wij een brede ontwikkeling.

Onze kernwaarden zijn:

- Het welbevinden van het kind staat centraal
- We maken onderwijs betekenisvol
- Zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving
- Gelukkige kinderen, betrokken ouders en een professioneel team werken samen
- Uniek mogen zijn en onderdeel van het geheel zijn.
- Zo geven wij samen kleur aan de ontwikkeling van ieder kind!

Visie van OJBS de Lichtstraat

Samen komen is een begin.

Samen zijn is een vooruitgang.

Samen werken is een succes.

Samen leren is een feest!

Op De Lichtstraat voldoen we aan de kerndoelen en referentieniveaus die zijn opgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. We brengen kinderen kennis en vaardigheden bij die daarbij passen. Daarnaast willen we op De Lichtstraat dat kinderen zich op alle gebieden kunnen ontwikkelen en;

- Opgroeien tot sociale, zelfstandige en zelfverzekerde personen;
- Zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en de invloed die ze daarop uit kunnen oefenen;
- Kansen krijgen om zich zo optimaal en breed mogelijk te ontplooiën;
- Graag naar school gaan, gemotiveerd en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling;
- Op een bewuste en constructieve wijze deelnemen aan de samenleving;
- Opgroeien tot wereldburgers en zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om hen heen;
- Na groep acht terugkijken op een geweldige basisschooltijd.

Hoe we onze visie en missie doelgericht willen bereiken leest u terug in de volgende hoofdstukken van deze schoolgids.

3. Waar onze jenaplanschool voor staat.

De Lichtstraat is een jenaplanschool. De kern van het jenaplan onderwijs is dat leren ontstaat in verbinding en vanuit verwondering. De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school, kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

De ontwikkeling van ieder kind staat bij ons centraal. De Lichtstraat is een wereldse en toekomstgerichte jenaplanschool. We geven kinderen die kennis en vaardigheden mee, die ze nodig hebben om zich blijvend te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de wereld om hen heen leren kennen en begrijpen. Onze blik is daarom naar buiten gericht, wat resulteert in een nauwe samenwerking met de omgeving. We begeleiden kinderen om vaardig, waardig en aardig te zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Onze school onderschrijft de twintig basisprincipes opgesteld voor jenaplanscholen.

Basisprincipes van het jenaplanonderwijs

Mensbeeld

Ieder mens is uniek. Allemaal hebben we waarde en het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Onze identiteit kenmerkt zich door zelfstandigheid, kritisch zelfbewustzijn, creativiteit en sociale vaardigheid. Ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap maken daarbij geen verschil. Voor het ontwikkelen van onze identiteit hebben we persoonlijke relaties nodig, met andere mensen en de wereld om ons heen.

Samenleving

Het is onze taak te werken aan een samenleving die ieders unieke waarde respecteert en die ruimte biedt aan identiteitsontwikkeling. Rechtvaardigheid, vreedzaam leven en respectvol omgaan met verschillen en veranderingen zijn belangrijk voor ons en de toekomstige generaties.

Opvoeding en onderwijs

De school maakt deel uit van de samenleving. We ontlelen leerstof aan de leef- en belevingswereld van de kinderen én aan de cultuuraspecten van de samenleving. We geven les in stamgroepen die heterogeen zijn qua leeftijd en ontwikkelingsniveau. De basisactiviteiten:

- Samen werken;
- Samen spelen;
- Samen vieren;
- Samen spreken;

nemen een belangrijke plaats in. We streven naar een goede afwisseling tussen zelfstandig leren en spelen en gestuurd leren. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs, waarbinnen kinderen kunnen ervaren, ontdekken en onderzoeken.

De basisprincipes van het jenaplanonderwijs zijn onze leidraad bij de manier waarop we omgaan met elkaar en met de leerstof.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.jenaplan.nl

4. Zó gaat dat bij De Lichtstraat.

Stamgroepen

Op onze school werken we met heterogene leeftijdsgroepen, de stamgroepen. Een stamgroep is een natuurlijke manier van groeperen. Het lijkt op een gezin of speelgroep op straat met oudere en jongere kinderen. De kinderen in een stamgroep hebben onderling een leeftijdsverschil van drie jaar en verschillen in belangstelling, aanleg en vorderingen. In de stamgroep leren zij omgaan met verschillen en kunnen zij elkaar positief beïnvloeden. De oudere kinderen leren bovendien verantwoordelijkheid dragen (elkaar helpen). We zien het vanuit de jenaplanvisie als ideaal dat kinderen 3 jaar bij dezelfde leerkracht(en) zijn. We merken dat dit door diverse redenen steeds ingewikkelder is om dat te realiseren. Bij een mogelijke tussentijdse wisseling van leerkracht in de drie jaar, zorgen we altijd voor een gedegen overdracht.

Jaarlijks is er binnen de stamgroep voor de kinderen een doorstroming. Eerst ben je jongste, dan word je middelste en tot slot de oudste. De leerkracht leert de kinderen en hun ouders goed kennen en kan ze effectief begeleiden. Omdat elk jaar maar een derde deel van de groep nieuw is, heeft de leerkracht relatief veel tijd voor het begeleiden van de nieuwe kinderen. Op De Lichtstraat zie je de volgende stamgroepen:

Onderbouw: We hebben 3 groepen 1-2
Middenbouw: We hebben 4 groepen 3-4-5
Bovenbouw: We hebben 3 groepen 6-7-8
TOPgroep: We hebben 1 groep voor kinderen met een speciaal arrangement

Schooltijden

Maandag-dinsdag-donderdag- vrijdag	8.30-14.15 uur
Woensdag	8.30-12.30 uur

Aanvang van de lessen

Tien minuten voor aanvang van de lessen mogen de kinderen naar binnen. Wij willen u vragen om te zorgen dat uw kinderen rond 8.25 uur in de klas zijn, zodat we op tijd met de lessen kunnen beginnen. We stellen het op prijs als kinderen die vlak bij school wonen, te voet komen.

Voor schooltijd kunt u altijd een korte mededeling of vraag kwijt aan de groepsleerkracht van uw kind. Wanneer u iets met de leerkracht wilt bespreken wat meer tijd in beslag neemt, kunt u het beste een afspraak maken. Loop na schooltijd even binnen of neem contact op via de mail of via Parro. Van 08.00 uur tot 17.00 uur is er dagelijks altijd iemand aanwezig op school. De e-mailadressen van de leerkrachten zijn op de website te vinden of via Parro kunt u gemakkelijk een berichtje sturen naar de leerkracht van uw eigen kind.

De kinderen van de middenbouw en bovenbouw maken gebruik van de hoofdingang bij het binnenkomen en naar huis gaan. De onderbouw gebruikt de zijdeuren van het eigen lokaal om binnen te komen.

Als u uw zoon en/of dochter komt ophalen, wacht u dan voor het schoolplein (op de stoep) tot het tijd is. Heeft u een korte vraag die u aan de leerkracht wil stellen, loop dan gerust na schooltijd de klas in. Indien u een vraag heeft die meer tijd in beslag neemt, maak dan een afspraak met de leerkracht.

Halen en brengen van kinderen

Ouders zijn van harte welkom om, bij aanvang van de schooltijd (8.20-8.30 uur), hun kinderen naar de te groep brengen. Aan het einde van de schooltijd wachten de ouders buiten het schoolplein op hun kinderen.

Afmelden van uw kind bij ziekte of anders

Wanneer uw kind(eren) vanwege omstandigheden afwezig is/zijn, vinden wij het prettig als u dat dezelfde morgen tussen 08.00 - 08.20 uur meldt in Parro. Dit kan door uw kind in de app absent te melden en de reden hiervan te benoemen. U kunt uw kind ook telefonisch afmelden. Voor een bezoek aan de tandarts/huisarts krijgt uw kind in principe vrij. Toch willen we u vragen om deze bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als dit niet kan, vragen we u om uw kind pas op te halen wanneer u daadwerkelijk moet vertrekken om tijdig bij de arts te zijn en hem/haar daarna zo spoedig mogelijk weer terug te brengen, om zo de (geoorloofde) verzuimtijd te beperken.

Continuurooster

Wij hanteren op De Lichtstraat een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen continu onder verantwoordelijkheid van de school/leerkracht vallen. Alle kinderen blijven op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 tot 14.15 uur op school. De kinderen eten in hun eigen groep, samen met hun leerkracht hun meegebrachte boterham en drinken. Daarna gaan ze lekker naar buiten om te spelen. Op woensdag zijn de kinderen om 12.30 uur vrij van school en lunchen ze gewoon thuis (of bij de buitenschoolse opvang als u daarvoor heeft gekozen).

Voor- en naschoolse opvang

Onder de Pannen verzorgt voor de meeste kinderen van de Lichtstraat de voor- en naschoolse opvang. Het staat u als ouder echter vrij om de aanbieder van voor- en naschoolse opvang te kiezen die het beste bij u en uw kind past.

Pedagogisch klimaat

Om kinderen te kunnen helpen bij hun ontwikkeling is het nodig goed naar ze te kijken en naar ze te luisteren. We houden daarbij rekening met de basisbehoeften van ieder kind: de drang om te bewegen, de behoefte om leiding te hebben, de behoefte om zelfstandig bezig te zijn en de behoefte om met andere kinderen om te gaan.

Welbevinden, betrokkenheid, een gevoel van competentie én goed in je vel zitten is de basis voor goede leerprestaties. Daarom zien wij dit, naast het zorgen voor goede kennisoverdracht, als onze pedagogische opdracht.

Onze pedagogische opdracht wordt zichtbaar in het schoolklimaat van De Lichtstraat. We betrekken bij het zorgen voor een goed pedagogisch schoolklimaat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van de kinderen.

Kinderen zijn van nature leergierig, ze staan te popelen om de wereld om hen heen te verkennen. Ze zijn actief, enthousiast, fantasierijk en vol van hun eigen ontdekkingen en plannen. Op De Lichtstraat sluiten we aan bij het van nature leergierige kind. We dagen elk kind uit om volgende stappen te maken. We geven vertrouwen en bieden hulp als het nodig is. Ons vertrouwen leidt tot zelfvertrouwen bij de kinderen, al dan niet met hulp, kunnen zij de gevraagde taken uitvoeren.

Op De Lichtstraat is er optimale aandacht voor het onderwijs en wordt positief gedrag bekrachtigd. Kinderen worden door leerkrachten aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Kinderen leren samen te werken en kinderen leren kritisch te zijn op eigen werk en gedrag. De relatie tussen de leerkracht en het kind is erg belangrijk op De Lichtstraat. De leerkracht maakt het verschil!

Elke leerkracht die werkzaam is op De Lichtstraat, is zich van dit gegeven heel bewust. Een leerkracht die een positieve relatie heeft met zijn kinderen, die ze helpt en

ondersteunt op de juiste manier, bevordert de motivatie van het kind. De innerlijke drive van waaruit een kind werkt en leeft, wordt dan aangesproken. Als professional hebben wij de mogelijkheid, maar vooral de verantwoordelijkheid, om kinderen gelukkig en goed te laten opgroeien. Wij instrueren, controleren en begeleiden op een positieve manier, in een speelveld waar kinderen zelf het werk doen.

Omdat wij onze pedagogische opdracht zo belangrijk vinden, besteden wij hieraan veel aandacht in ons dagelijks handelen.

Pesten

Wij spannen ons tot het uiterste in om aan elk kind een veilige en fijne plek te bieden. Toch komt het helaas weleens voor dat een kind geplaagd of gepest wordt. Wij zijn hier altijd alert op. Wanneer dit zich voordoet zal de leerkracht dit binnen de stamgroep proberen op te lossen, ouders worden ook altijd geïnformeerd. Daarnaast nemen we preventieve maatregelen zoals het werken met projecten en de gesprekken in de kring, waarin aandacht wordt gegeven aan het omgaan met elkaar en het maken van stamgroep-afspraken. We handelen naar de stappen zoals beschreven in ons pestprotocol (zie website). Soms gebeurt het dat kinderen geplaagd of gepest worden, zonder dat wij het zien of horen. Vangt u thuis signalen op, dan willen wij u met klem vragen om dit met de leerkracht te bespreken, want kinderen moeten zich altijd gelukkig kunnen voelen op school!

Vervanging leerkrachten

In deze tijd van krapte is het vinden van een invaller voor korte tijd erg ingewikkeld. We proberen out-of-the box iedere keer tot een passende oplossing te komen, maar helaas lukt dat niet altijd (steeds minder). Bij stichting STROOMM werken we met een bestuursinvalpool. Als een collega zich ziekmeldt vragen we via deze pool vervanging aan. Mocht de pool leeg zijn, dan bellen we collega's die niet werken en daarna met externen (bv ouders die lesbevoegdheid hebben). We zoeken altijd naar een oplossing in het belang van de kinderen. Helaas lukt het tegenwoordig niet altijd om inval te regelen. Mocht er geen oplossing zijn dan gaat het volgende protocol in werking:

- Dag 1: Kinderen verdelen over de andere groepen.

We zoeken opnieuw naar een oplossing, lukt dit weer niet.

- Dag 2: Kinderen blijven een dag thuis.

We zoeken opnieuw naar een oplossing, lukt dit weer niet.

- Dag 3: Andere leerkracht voor de groep, deze groep verdelen.

We zoeken opnieuw naar een oplossing, lukt dit weer niet.

De stappen starten opnieuw.

Ouders worden over deze stappen altijd geïnformeerd via een bericht op Parro.

Ritmisch weekplan

Op De Lichtstraat werken we, zoals op alle jenaplanscholen, met een ritmisch weekplan. De vier basisactiviteiten *samen spreken*, *samen spelen*, *samen werken* en *samen vieren* wisselen elkaar af gedurende de dag en de week. We streven naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Zo ontstaat een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich thuis voelen.

Basisactiviteiten jenaplan:

Samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren

Ons onderwijs is ook gericht op de opvoeding van kinderen en omvat veel meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Kinderen leren door mee te doen aan de basisactiviteiten. Op De Lichtstraat geven we op onderstaande manier vorm aan de basisactiviteiten.

Samen spreken

Als we met elkaar praten, zitten we in de kring. We kunnen elkaar goed zien en zijn betrokken bij wat er verteld wordt. In de kring kunnen we elkaar informeren en leren begrijpen. Onze school kent verschillende soorten kringen, zoals de vertelkring, de boekenkring en de kring waarin wordt gesproken over dingen die spelen in de groep. We hebben ook een kinderraad, waarbij vanuit iedere groep een kind deelneemt. In deze gesprekken met de directeur praten de kinderen mee over de ontwikkeling van de school.

Samen spelen

Spelen is belangrijk. Al spelend ontwikkelen kinderen hun creativiteit en hun motoriek; zij leren zich bewegen in de ruimte om hen heen. In spel leren kinderen rekening houden met elkaar, verwerken zij ervaringen en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. In alle groepen zijn regelmatig spel- en expressieactiviteiten. Veel spel is ook terug te vinden in de vieringen.

Samen werken

Onder werk verstaan we alle instructiemomenten en de werktijd waarin kinderen zelfstandig met hun taken bezig zijn. De kinderen in de onderbouw werken met een planbord/themaplan, de kinderen in de middenbouw en de bovenbouw werken met een weekplan. Zo leren zij zelf hun werk te plannen en te verdelen over de dag of week. De taken zijn afgestemd op wat ieder kind aankan. Tijdens werktijd zijn er ook instructiemomenten. Deze vinden plaats in de stamgroep of met het leerjaar.

Samen vieren

Vieringen zijn een wezenlijk onderdeel in onze school. Vieringen zijn niet alleen feesten zoals Sinterklaas, kerst en carnaval. In vieringen staan we ook stil bij geboortes, de dood van een geliefde of bij de ziekte in de omgeving van een kind. Bijzondere vieringen zijn het jaarlijkse Lichtstraatfestival en de viering voor onze schoolverlaters. Onze school kent vaste weekopeningen en maandvieringen. Vaste onderwerpen in de weekopening zijn de jarigen, de kalender en een presentatie door een leerkracht. De maandvieringen zijn wat uitgebreider en worden door de kinderen uit de stamgroepen verzorgd. Ouders van de kinderen die de maandviering verzorgen worden uitgenodigd om te komen kijken. Bij alle vieringen is er ruimte voor expressie: toneel, dans, poppenkast, playback, voordragen, voorlezen, zang enzovoort. Ouders zijn van harte welkom bij de vieringen.

Schoolkampen

De kinderen van de midden- en de bovenbouw gaan, bij de start van het nieuwe schooljaar op schoolkamp. Tijdens het schoolkamp staat het groepsproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. De middenbouwstamgroepen gaan twee dagen op schoolkamp en de bovenbouwstamgroepen gaan drie dagen. In de onderbouw gaan we niet op kamp, maar wordt er wel aan het begin van het schooljaar een uitje gepland in het kader van het groepsproces.

Gymlessen

De stamgroepen van de onderbouw gymmen minimaal 2 keer per week in onze eigen inpandige speelzaal.

De stamgroepen van de midden-, en bovenbouw maken gebruik van de gymzaal naast de Hertog van Brabantschool.

Vakanties en studiedagen 2025-2026

Vakanties

Herfstvakantie 13 t/m 17 oktober 2025

Kerstvakantie 22 december 2025 t/m 1 januari 2026

Carnavalsvakantie 16 t/m 20 februari 2026

Meivakantie 20 april t/m 5 mei 2026

Hemelvaart 14 en 15 mei 2026

2e Pinksterdag 25 mei 2026

Zomervakantie 13 juli t/m 21 augustus 2026

Studiedagen

Vrijdag 19 september 2025

Maandag 3 november 2025

Maandag 23 februari 2026 (aansluitend aan de voorjaarsvakantie)

Donderdag 2 april 2026

Vrijdag 3 april 2026 (aansluitend aan het Paasweekend)

Maandag 4 mei 2026 (aansluitend aan de meivakantie)

Woensdag 17 juni 2026

Kerstviering 18 december 2026 van 17.00-19.00 uur

Iedere vrijdag voor een vakantie zijn de kinderen om 12.30 uur vrij.

Op vrijdag 5 december 2026 zijn alle kinderen ook om 12.30 uur vrij

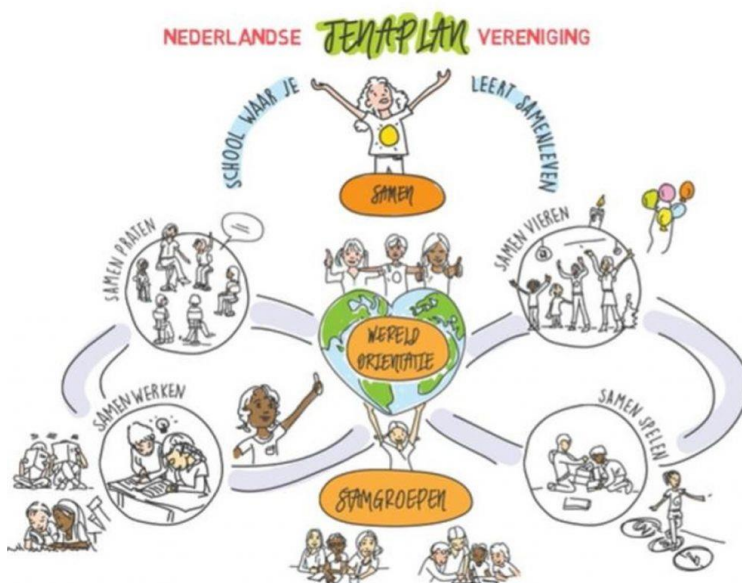
OB uitje: vrijdag 3 oktober 2025

Kamp MB: 29-30 september en 1 oktober 2025

Kamp BB: 23-24-25 september 2025

Vrijdag 12 september is er van 13.45-14.15 uur een inloop moment voor alle ouders, dan kunt u een kijkje komen nemen in de groep(en) van uw kind en samen met uw kind kijken wat ze hebben geleerd vanaf de start van het schooljaar.

Een overzicht van verdere festiviteiten kunt u vinden in de kalender 2025-2026.



5. Inhoudelijke plannen 2025-2026

Op Jenaplanschool De Lichtstraat handelen we cyclisch, preventief en planmatig op basis van data op de gestelde tussendoelen. We brengen het resultaat van ons aanbod meerdere keren per schooljaar in kaart en vergelijken deze met onze gestelde standaarden. Dit doen we om de kinderen individueel te volgen en de schooltrends in beeld te brengen, zodat we hier tijdig op kunnen anticiperen.

Leerling populatie

Onze kinderen komen voor het overgrote deel uit de wijk Vught-Zuid, maar ook uit overige wijken in Vught. Tevens bezoeken kinderen uit Vlijmen, 's-Hertogenbosch, Berlicum en Esch onze school. Op de Lichtstraat hebben we een diversiteit aan achtergronden, we hebben 13 nationaliteiten op onze school.

De schoolweging van de Lichtstraat is 26,93 en het spreidingsgetal is 6,97. Het spreidingsgetal geeft aan dat de kinderen op onze school veel van elkaar verschillen t.a.v. de omgevingskenmerken. Dit betekent dat de omgevingskenmerken niet voor al onze leerlingen overwegend stimulerend zijn voor hun schoolse ontwikkeling.

Vanaf schooljaar 2018-2019 heeft de Lichtstraat een TOP (Tijdelijk Op een andere Plek) groep. Binnen de TOPgroep worden maximaal 15 kinderen geplaatst in de leeftijd van 10-13 jaar. Een TOPgroep is een groepsarrangement van het samenwerkingsverband De Meierij, waarin kinderen met een vergelijkbare hulpvraag tijdelijk en kortdurend opgevangen worden.

Kinderen in een TOPgroep zijn kinderen die (tijdelijk) niet gedijen in de groepsaanpak van de eigen school, maar waar het perspectief aanwezig is dat ze op termijn weer terug kunnen stromen. Het betreft kinderen die meer structuur nodig hebben, met een psychische problematiek kampen of meer inzicht nodig hebben in de groepsdynamiek.

Op de Lichtstraat blijven kinderen met een grotere onderwijsbehoefte zo lang mogelijk in het reguliere onderwijs, omdat wij geloven in zo inclusief mogelijk, thuisnabij onderwijs. Dit betekent dat het aantal verwijzingen naar het speciaal onderwijs erg laag ligt. De Lichtstraat heeft een nauwe samenwerking met externen zoals met een logopediste, kinderfysiotherapeut, Kentalis enz. om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind.

Schoolambitie voor de cognitieve gebieden van OJBS De Lichtstraat

In het schooljaar 2025-2026 hebben we de onderstaande schoolambitie gemaakt. We hebben gekeken naar de kind populatie en een hoge standaard neergezet. Wij geloven erin om hoge ambities en verwachtingen van de kinderen te hebben, om het beste uit ieder kind te halen. In onderstaand figuur ziet u onze ambitie:

Landelijk	<1F	1F	1S/2F
Signaleringswaarde	15%		
Signaleringswaarde		85%	
Signaleringswaarde			53,6%
Schoolambitie	<1F	1F	1S/2F
INTENSIEF en EXTRA	5%		
Basis = BASISGROEP in groepsplan		95%	
Gevorderd = TALENT uitdaging			63%

1S+/2F+ = TALENT extra uitdaging			30%
-------------------------------------	--	--	-----

Schoolambitie van OJBS De Lichtstraat voor de niet cognitieve gebieden.

Naast de cognitieve zaken vinden wij het als Jenaplanschool minstens zo belangrijk dat kinderen sociale vaardigheden, creativiteit, doorzettingsvermogen, planningsvaardigheden en het om kunnen gaan met emoties leren. We hebben voor de leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren' ook een schoolambitie gemaakt. Hiervoor gebruiken we als onderlegger de documenten van het CED. In onderstaand figuur ziet u daarvan onze ambitie:

Groep	Gr 1	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
leeftijd	4 j	5j	6j	7j	8j	9j	10j	11j	12j
25%	2	3	4	5	6	7	8	8	8
>90%	1	2	3	4	5	6	7	8	8
<10%	1	1	2	3	4	5	5	6	6

Schoolambitie van de TOPgroep

De aanpak binnen de TOPgroep is erop gericht om de kinderen voldoende handvatten te bieden om weer terug te kunnen keren naar een reguliere basisschool. Hierbij is het ook van belang om de leerkracht van de reguliere groep en de ouders tools aan te reiken, waarmee hun handelingsrepertoire kan worden versterkt.

Binnen de TOPgroep is een veilige en voorspelbare leef- en leeromgeving, waarin leerkrachten en leerkrachtondersteuners zorgen voor een gestructureerde en consequente aanpak, waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. Gewenst gedrag wordt beloond, dit zorgt voor succeservaringen waardoor zelfbeeld en zelfvertrouwen wordt versterkt.

Voor alle kinderen is er intensieve en extra intensieve ondersteuning, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. In de eerste periode dat een kind in de groep zit staat met name de ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied voorop. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. In het OPP wordt deze ondersteuning beschreven.

Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat kinderen (weer) met plezier naar school komen en gedragsproblemen afnemen. Het uiteindelijke doel is dat de kinderen weer terugstromen naar het reguliere basisonderwijs/ reguliere voortgezet onderwijs.

Er wordt, waar mogelijk, in symbiose samengewerkt met reguliere groepen van OJBS de Lichtstraat. Daarnaast is er een intensief contact tussen school van herkomst, ouders en de het team van de TOPgroep.

Kwaliteitsaspect: Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen.

10,89 fte in de basisondersteuning wordt 100% ingezet in de begeleiding van de leerlingen in de eigen groepen. <i>Zorgniveau 1</i>	De extra ondersteuning wordt volledig in de zorgstructuur ingezet. Deze is gericht op de (zeer) intensieve arrangementen. Deze arrangementen worden aangevraagd via het samenwerkingsverband. We werken met een schoolarrangement. Kinderen worden geclusterd op zorg en hier wordt door gespecialiseerde leerkrachten en RT'ers intensieve begeleiding gegeven. Mocht individuele
0,95 fte van de basisondersteuning is beschikbaar naast de groepsinterventies, als lichte middelen . Deze worden in de eigen groep ingezet door een leerkrachtondersteuner. <i>Zorgniveau 2 en 3.</i>	

	ondersteuning nog nodig zijn, kunnen we dit ook faciliteren in samenwerking met het Samenwerkingsverband. Zie verdere uitleg: Schoolondersteuningsplan <i>Zorgniveau 3 en 4.</i>
Basisondersteuning: • primaire proces • dyslexie • dyscalculie • gedragsproblemen • hoogbegaafdheid • executieve functies	Extra ondersteuning: • executieve functies (taak-werkhouding) • dyslexie / dyscalculie • gedrag • motoriek • spraak-taal/ TOS • hoogbegaafdheid

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat wij structureel in beeld brengen of meten wat ons team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch leerkrachthandelen, effectieve leertijd en sterk klassenmanagement.

Het **didactisch handelen** van het team wordt getypeerd door:

Differentiatie in zowel:

- instructie
- verwerking
- leertijd
- sturend vanuit het breinvriendelijk instructiemodel
- samenwerkend leren
- instructie aan meerdere niveaus
- geclusterde instructie
- inspelen op de ontwikkeling van het kind.

Het **pedagogisch handelen** van het team wordt getypeerd door:

- 7 essenties van het jenaplanonderwijs.
- pedagogisch tact/EMOE training voor leerkrachten.
- Executieve functies (Breinhelden)
- overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk en vakoverstijgend gedrag.

Leerstofdoelen

Leerstofdoelen(tussendoelen) worden gepland in de (groeps-) plannen tot en met groep 8. De leerkracht differentieert met voorkeur convergent.

Klassenmanagement

Het klassenmanagement in een 3-jarige stamgroep vraagt om een goede en gedegen voorbereiding. Hiernaast biedt het team een beredeneerd aanbod aan op alle verschillende niveaus.

Leertijd

Om leerstofdoelen te behalen organiseren teamleden meer leertijd boven op de basisleertijd. Deze leertijd is vastgelegd per bouw, hieronder een overzicht van de verdeling per uur per schoolweek.

Onderbouw:

Groep 1/2	Totaal
Werkles en verlengde instructie	530
Taal kring	150
Rekenen kring	190
Grote motoriek: Spel en beweging	460
Muziek /Drama/ Fijne motoriek	60
Woordenschat (taal kring)	30
Executieve functies	30
EMOE	30
Pauze	80
Totaal	1560

Middenbouw:

Groep 3		Groep 4/5	
Rekenen	300	Rekenen	300
TL (VLL en leescircuit)	325	Spelling	150
Spelling	100	Technisch lezen	245
Schrijven	100	Begrijpend lezen	45
Taal/wo (crea)	240	Woordenschat	50
Muziek/Drama	30	Schrijven	30
Beweging	90	Taal/WO (crea)	240
EMOE	30	Muziek/Drama	30
Pauze	135	Beweging	90
Overig	80	EMOE	30
Executieve functies	30	Automatiseren rekenen	70
Automatiseren rekenen	55	Pauze	135
Overig	30	Overig	115
		Executieve functies	30
Totaal	1560	Totaal	1560

Bovenbouw:

Groep 6-7-8	
Rekenen	300
Automatiseren	100
Spelling	150
Technisch en studerend lezen	135
Begrijpend lezen	60
Woordenschat	50
Schrijven	30
Engels	45
Topografie	30
Taal/W (crea)	240
Muziek/drama	30

Beweging	90
Verkeer	30
EMOE	30
Executieve functies	30
Pauze	135
Overig	75
Totaal	1560

Aanbod onderbouw

In de onderbouw werken we kindgericht: we sluiten aan bij de ontwikkeling en interesses van elk kind en creëren een veilige, rijke leeromgeving waarin zij zich op hun eigen tempo en niveau kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs is doelgericht en doordacht, met bijzondere aandacht voor beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

We maken hierbij gebruik van de LIST-methode, waarmee we kinderen op een speelse, effectieve manier begeleiden. Deze aanpak sluit naadloos aan bij onze visie op taal- en rekenontwikkeling: betekenisvol leren in een context die ertoe doet.

Ons onderwijs is thematisch opgebouwd. We werken met thema's die passen bij de belevingswereld van jonge kinderen. Hierdoor raken kinderen intrinsiek gemotiveerd en wordt hun natuurlijke nieuwsgierigheid geprikkeld. Verwondering vormt het vertrekpunt: we stimuleren kinderen om vragen te stellen, op onderzoek uit te gaan en te ontdekken hoe de wereld in elkaar zit.

Kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces. We geven ze keuzes, laten ze meedenken en moedigen samenwerking aan. Het maatjessysteem, waarin oudere kinderen jongere kinderen helpen, versterkt dit nog eens: het zorgt voor verbondenheid, verantwoordelijkheid en het besef dat je van én met elkaar kunt leren.

Materialen om gericht aan doelen te werken zijn aanwezig en worden elk jaar opnieuw uitgebreid. We werken met een planbord/themaplan, waarmee we de zelfstandigheid van kinderen stimuleren en individueel kunnen bijsturen. De ontwikkeling van jonge kinderen loopt niet langs een strakke lijn. Soms staan ze even stil om vervolgens een sprong vooruit te maken. Bewegingsonderwijs wordt voor de kleuters twee keer per week in de speelzaal gegeven.

Leerkrachten observeren de kinderen tijdens activiteiten en voeren hun bevindingen in het IEP systeem in. Als kinderen in hun ontwikkeling achterblijven zal er eerst extra leertijd en extra aanbod geboden worden, ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Dit kan in en/of buiten de groep. De IB'er wordt hiervan op de hoogte gebracht. Dit wordt 6 weken gemonitord en daarna zullen de resultaten van de interventie geëvalueerd worden en besproken of er een nieuwe interventie nodig is of dat deze afdoende is geweest.

Middenbouw en bovenbouw

In de groepen 3 t/m 8 wordt aandacht gegeven aan alle vakgebieden behorend bij de kerndoelen. Daarnaast wordt in elk leerjaar aandacht gegeven aan projecten rondom sociale vaardigheden. De leerstof wordt ontleend aan de leef- en belevingswereld van kinderen én aan belangrijke cultuurgoederen uit de maatschappij. Zelfstandig spelen en leren worden afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Het initiatief van de kinderen speelt altijd een belangrijke rol.

Leerkrachten observeren de kinderen en kijken naar hun dagdagelijkse werk en eventuele toetsen die de kinderen maken. Als de kinderen in ontwikkeling niet mee kunnen, dan volgt er zo spoedig mogelijk een interventie, dit kan in of buiten de groep. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht. Dit wordt 6 weken gemonitord en

daarna zullen de resultaten van de interventie geëvalueerd worden en besproken of er een nieuwe interventie nodig is of dat deze afdoende is geweest. De IB'er wordt hiervan tussentijds van op de hoogte gebracht.

Kwaliteitsverbetering

Komend jaar richten wij ons op de volgende onderwijskenmerk(en) van ons verbeterplan:

- Borgen en blijven behouden van de basisvaardigheden en kennis van rekenen, spelling en technisch lezen en het behalen van de schoolambitie van 95% 1F en 63% 1S als minimale score voor de kinderen op de Lichtstraat.
- Nieuwe kennis door schoolscholing op gebied van beginnende gecijferdheid en creatief schrijven (als hulpmiddel voor begrijpend lezen).
- Een begin maken met doelgericht werken zichtbaar voor kinderen maken door het gebruiken van getekende kindplannen.
- Kinderen en team kunnen veilig, effectief, kritisch en bewust gebruik maken van digitale toepassingen.
- Het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratische rechtstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn.
- Integratief Kindcentrum worden, samenwerking voor kinderen van 0-13 jaar met KDV, PSZ en BSO.
- Interne verbouwing van de TOPgroep; vergroten van de ruimte passend bij de behoeften van de kinderen van de TOPgroep.
- Kansrijke leeromgeving creëren door een rustige en opgeruimde uitstraling van de school.
- Doelgericht blijven werken d.m.v. handelingsgericht werken (HGW), aan didactisch en pedagogisch handelen en analyseren of we de doelen (blijven) halen.
- Verder werken aan en met executieve functies en EMOE.
- Experts in de school verder opleiden.
- Schoolarrangement 'kansrijk begeleiden' (in samenwerking met SWV de Meijerij)

De interventies op de onderwijskenmerken zullen in samenhang met elkaar worden aangepakt.

6. Onderwijsaanbod

Om leerstof écht te laten beklijven moeten kinderen leerstof doorleven. Wanneer kinderen leerstof functioneel toepassen, blijft het geleerde niet beperkt tot oppervlakkige kennis. Naast het werken met methodes op structurele momenten, creëren we veelvuldig situaties waarin kinderen leerstof functioneel moeten toepassen, omdat we weten dat dit unieke leermomenten zijn.

Het onderwijsaanbod staat per vak beschreven in een kwaliteitskaart. De IB'er en de directeur volgen samen met het team dat de afspraken die zijn opgenomen in de kwaliteitskaart ook in iedere groep wordt uitgevoerd.

Taal

Taal leer je vooral door het te doen in betekenisvolle activiteiten. We hebben ervoor gekozen om de taallessen zelf vorm te geven aan de hand van de kerndoelen en leerlijnen (uit de DAT+) die de kinderen moeten behalen. Kinderen voeren gevarieerde taalopdrachten uit, aansluitend bij de thema's waaraan we werken. Hierdoor zijn de kinderen meer betrokken en gemotiveerd. Wekelijks worden per bouw woorden aangeboden om de woordenschat te vergroten, deze worden door de week heen spelenderwijs, geoefend en geleerd.

Spelling

Voor het leren schrijven van (werk)woorden gebruiken wij de didactiek die uitgaat van het analyseren van woorden. Wat hoor je? Welke moeilijkheden zitten erin? Welke regel past daarbij? Deze didactiek wordt in alle groepen ingezet en is bewezen effectief. Hiervoor gebruiken wij de methode Staal.

Technisch lezen

In groep 1 en 2 zijn de kinderen al op speelse wijze met lezen bezig. Bij elk thema worden letters aangeboden via de LIST methodiek. In groep 3 maken we gebruik van de methode Lijn 3. In Lijn 3 gaan spelen en leren hand in hand met een mooie mix van formeel en spelend leren. Niet alleen maar stilzitten aan je tafeltje, maar afwisselende werkvormen die voortborduren op alles wat de kinderen in de onderbouw hebben geleerd.

Vanaf groep 4 wordt de methode LIST-lezen gebruikt voor het onderdeel technisch lezen. Onderzoek toont aan dat motivatie de belangrijkste motor voor leesontwikkeling is. Op school is daarom naast technisch lezen veel aandacht voor leesplezier. We hebben een eigen schoolbibliotheek waar de kinderen wekelijks een boek kunnen uitzoeken.

Begrijpend luisteren/lezen

Het doel van begrijpend luisteren en lezen is het leren van strategieën om informatie te begrijpen. Dat leren kinderen vooral door hun interesse voor de wereld om hen heen, een grote woordenschat en op niveau technisch kunnen lezen. De leerkracht laat zien hoe kinderen informatie kunnen doorgronden. Deze methodiek heet *modellen*. In de onderbouw wordt veel gebruik gemaakt van prentenboeken en andere ondersteunende materialen, naast het interactief voorlezen en begrijpend luisteren. In de midden- en bovenbouw maken we gebruik van actuele teksten met de methode Nieuwsbegrip en van de methode Blitz.

Engels vanaf groep 6

Een goede beheersing van deze wereldtaal geeft onze kinderen een voorsprong in de wereld. Engels wordt vanaf groep 6 gegeven. De nadruk ligt op het leren spreken en begrijpen van het Engels. Om Engels te leren maken we gebruik van eigentijdse muziek, met de methode Groove me.

Rekenen

Het belangrijkste doel van school is niet om strategieën aan te leren, maar om deze aan elkaar te linken en er betekenis aan te verlenen. Wij doen dit door het stellen van veel vragen tijdens de instructie. Ten eerste, omdat de leerkracht dan kan nagaan of kinderen de uitleg hebben begrepen, maar ook omdat kinderen zo nieuwe kennis en vaardigheden oefenen. Het maakt het kind bewust van wat het doet en ondersteunt het getalbegrip. Ook is er veel aandacht voor het automatiseren en memoriseren van sommen en tafels. Ook werken we iedere dag aan een 1minuut contextsom om kinderen rekentaal te leren.

De leerstof wordt op een speelse, actieve en kind-eigen manier aangeboden. In alle groepen worden diverse coöperatieve samenwerkingsvormen dagelijks ingezet om de rekenstof te verwerken. We werken hierbij met de methode Getal en Ruimte JR en Rekensprint en Bareka voor de automatisering van sommen.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 maken de kinderen kennis met voorbereidende schrijfactiviteiten, zoals schrijfdans. Vanaf groep 3 werken we met de schrijfmethode Pennenstreken. Bij ons op school ligt de nadruk op functioneel schrijven. De geschreven teksten moeten vlot geschreven worden en leesbaar zijn voor jezelf en anderen. In de bovenbouw krijgen de kinderen handreikingen om hun eigen handschrift te ontwikkelen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen moeten handreikingen krijgen om goed voor zichzelf én voor anderen te zorgen. Op onze school krijgt dat continu de aandacht tijdens de thema's en tijdens de kringgesprekken. We zijn alert op signalen van kinderen en praten hierover. We werken met de 7 sleutels van EMOE (emotionele ontwikkeling in de basisschool) door de kinderen zelfkennis, zelfrespect, zelfvertrouwen, zelfliefde, zelfbeschikkingsgevoel, zelfstandigheid en zelfverwerkelijking te laten ontwikkelen. Op de Lichtstraat zijn we gelijkwaardig, maar natuurlijk niet gelijk. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol en demonstreert het gewenste gedrag.

Door observaties en registraties maken we inzichtelijk wat de krachten van een kind of groep zijn en wat nog te ontwikkelen is. Hier koppelen we opdrachten en interventies aan.

Wereldoriëntatie en creatieve vorming

We bieden kinderen een integraal, thematisch en creatief programma voor alle kinderen, gericht op creatieve vorming en zaakvakken (Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO en verkeer). We halen de wereld de school in en gaan erop uit, om zo meer betekenis aan het thema te geven. We laten kinderen onderzoekend en ontdekkend leren. Op deze manier maken we ons onderwijs passend en betekenisvol. Elk jaar werken we rondom vijf à zes thema's, waarin kinderen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. De basisvaardigheden en digitale geletterdheid zijn geïntegreerd in doorlopende kennis- en competentielijnen.

Dit schooljaar ontvangen we vanuit ASML een samenwerking met Mad Science en krijgen alle kinderen minimaal 5x per schooljaar techniekles van een professional.

Gym

Groep 1-2 heeft gym en spellessen in het speellokaal. Zij gymmen 2x per week en als het slecht weer is vaker. De midden- en bovenbouw groepen hebben 2x per week 45 minuten gym in de gymzaal naast het schoolgebouw. We werken met de door Move ontworpen lessencyclus.

Digitale geletterdheid - digitale vaardigheden

Onze school heeft digitale middelen die dagelijks ingezet worden om extra uitdaging, ondersteuning, oefening en herhaling te bieden. Ieder kind heeft een digitale leeromgeving (via Google) om op school en eventueel thuis aan te werken. De kinderen leren omgaan met internet en programma's, zoals Word, PowerPoint en Prezi. We leren kinderen (ICT) vaardigheden ontwikkelen en kritisch en analytisch denken. We stimuleren samenwerken naast ontdekkend en onderzoekend leren. We investeren in communicatieve vaardigheden, probleemoplossend vermogen en een actieve, creatieve leerhouding. Dit alles ter ondersteuning van de belangrijkste doelen van ons hedendaags en toekomstig onderwijs in een snel veranderende technologische samenleving.

Burgerschap

In alle stamgroepen besteden we aandacht aan burgerschap, geestelijke stromingen, normen en waarden, regels in de samenleving en manieren waarop je met elkaar omgaat. De doelen van burgerschap zijn gekoppeld aan de thema's en komen wekelijks aan bod. Jaarlijk nemen de kinderen van groep 7 en 8 de Rovict vragenlijst 'Burgerschap Meten' af om inzicht te krijgen aan welke doelen we extra aandacht moeten geven en welke doelen al behaald zijn door de kinderen. De werkgroep burgerschap maakt daar een cyclisch plan op.

Executieve functies

Executieve functies zijn hogere cognitieve processen die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Alle executieve functies hebben een controlerende en aansturende functie. Ze kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden. Het gebied in de hersenen waar de executieve vaardigheden zich ontwikkelen, is al bij de geboorte aanwezig maar er is input voor nodig vanuit de omgeving om deze vaardigheden te ontwikkelen. Belangrijk dus om er structureel aandacht aan te schenken. Wij doen dit wekelijks met de methode [Breinhelden](#).



7. Wat levert ons onderwijs op

Door te observeren en te toetsen meten we de resultaten van ons onderwijs en krijgen kinderen inzicht in wat ze nog kunnen ontwikkelen. We maken gebruik van toetsen die behoren bij de door ons gebruikte methodes, maar ook van methode-onafhankelijke toetsen van IEP. Hiermee gaan we na of de aangeboden stof voldoende door de kinderen beheerst wordt en hoe ieder kind ten opzichte van zichzelf ontwikkelt. Ook analyseren we uit toetsen of de aanpak van de school effectief is en waar verbetering nodig is. Hieruit volgen altijd interventies (op kind-, groeps- of school niveau), deze evalueren we en stellen we weer bij.

We nemen de IEP hoofd (rekenen, taal, spelling, lezen) af, maar ook de IEP hart en handen om zo een volledig beeld van ieder kind te krijgen.

Aan het einde van de basisschool maken de kinderen de doorstroomtoets van IEP. We hebben gemerkt dat de scores die de kinderen halen, bijna altijd passend zijn bij ons schooladvies. Mocht een kind een hogere score halen op de IEP doorstroomtoets dan het eerder gegeven advies, zal het advies naar boven worden bijgesteld. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dat motiveren.

De inspectie van het onderwijs heeft voor de te behalen resultaten een norm vastgesteld. Wij hebben onze eigen schoolambitie vastgesteld passend bij onze populatie kinderen. We hebben een hoge ambitie, om scherp te blijven en het beste uit ieder kind te halen.

Veel van wat wij belangrijk vinden is echter niet in een toets te meten, maar wel te zien. Zo zien wij (en horen we terug van het voortgezet onderwijs) dat onze kinderen:

- Goed kunnen plannen;
- Sociaal zijn en goed kunnen samenwerken;
- Inzicht hebben in zichzelf en in hun ontwikkeling;
- Zelfredzaam zijn en zelfstandig kunnen werken;
- Zich durven uiten en opkomen voor zichzelf en de ander;
- Zelfbewust zijn;
- Goed kunnen presenteren en beargumenteren.

Doorstroom 2025-2026

Op de teldatum van 1 februari 2025 hadden we 260 kinderen op De Lichtstraat.

Instroom tijdens het schooljaar

Verhuizing 0

Wisseling van een andere basisschool in Vught 2

Instroom 4-jarigen 30

Uitstroom tijdens het schooljaar

Verhuizing 0

Andere basisschool 5 **alle 5 naar Islamitische basisschool Nour*

Uitstroom aan het einde van het schooljaar
 Aan het einde van schooljaar 2024-2025 hebben 40 kinderen
 De Lichtstraat verlaten om de volgende redenen:
 Naar het voorgezet onderwijs 38 kinderen
 Verhuizing 0 kinderen
 Wisseling basisschool 1 kind
 Uitstroom naar speciaal onderwijs 1 kind

Hieronder delen we met u de uitstroom van de schoolverlaters van 2024-2025

Advisering VO 2024-2025	Aantal kinderen (30) zonder TOPgroep	Percentage
VWO	7	21 %
HAVO/VWO	6	18 %
HAVO	7	21 %
VMBO TL/HAVO	6	18 %
VMBO TL	2	6 %
VMBO K/TL	1	3 %
VMBO K	0	0 %
VMBO B/K	1	3 %
VMBO B	0	0 %
Praktijkonderwijs	0	0 %

Niet voor alle kinderen van de TOPgroep is een terugkeer naar een reguliere basisschool mogelijk. In overleg met SWV de Meierij wordt dan besloten dat er een verlenging plaatsvindt of dat een kind een verwijzing richting SO krijgt. Regelmatig blijft het kind tot het eind van zijn basisschoolperiode in de TOPgroep. Elk schooljaar zijn er dan ook kinderen die vanuit de TOPgroep doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs:

Advisering VO 2024-2025	Aantal kinderen (34) MET TOPgroep	Percentage
VWO	8	24 %
HAVO/VWO	6	18 %
HAVO	7	20 %
VMBO TL/HAVO	6	18 %
VMBO TL	3	8 %
VMBO K/TL	1	3%
VMBO K	0	0 %
VMBO B/K	1	3 %
VMBO B	0	0%
Praktijkonderwijs	2	6 %

Rapportage en adviezen

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen op de volgende manieren:

- Observaties van werk, spel, omgang met anderen, gesprekken en dergelijke;
- Het volgen van dagelijks schriftelijk werk;
- Gesprekken met kinderen en ouders;
- Methode-gebonden toetsen;
- Methode-onafhankelijke toetsen (IEP).

Rapportage en (kind)-oudergesprekken

Groep 2 t/m 7 krijgen kinderen twee keer per jaar een rapport. De kinderen van groep 8 krijgen 1 rapport en 1 adviesgesprek. Dit rapport is geschreven voor de kinderen, maar uiteraard geeft dit ook veel informatie voor ouders. Hierdoor krijgen beiden inzicht in hoe het kind zich ontwikkelt.

- In september zijn de startgesprekken met de (nieuwe) leerkracht. Hierbij zijn de kinderen en de ouders uitgenodigd. Er wordt gesproken over het rapport dat is meegegeven aan het einde van het schooljaar en de kinderen stellen hun doelen voor het nieuwe schooljaar op. Bij de kinderen die in een nieuwe bouw komen (groep 1,3 en 6) gaat de leerkracht aan het begin van het schooljaar op huisbezoek, om daar het startgesprek te voeren.
- In februari gaat het eerste rapport van het schooljaar mee. Hierna volgt een tweede ronde van kind-ouder gesprekken. Hierin worden de doelen geëvalueerd en nieuwe doelen gesteld.
- In juli gaat het tweede rapport mee, het gesprek volgt aan de start van het nieuwe schooljaar. Op die manier kunnen passende nieuwe doelen gesteld worden in de nieuwe stamgroep. Bij behoefte zijn er dan facultatieve gesprekken gepland.

Natuurlijk kunt u altijd tussendoor een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Pre-advies

Eind groep 7 krijgen de kinderen een pre-advies, zodat u samen met uw kind een richting heeft om samen te onderzoeken welke middelbare school passend is.

Doorstroomtoets

In februari 2022 is de wet doorstroom PO aangenomen door de Eerste kamer. Hiermee wil het ministerie van onderwijs zorgen voor meer kans gelijkheid bij kinderen. Alle kinderen die in groep 8 zitten maken daarom in februari de doorstroomtoets. Het tijdspad ziet er als volgt uit:

Door het afnemen van de doorstroomtoets wordt volgens het ministerie beter duidelijk dat ieder kind zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toetsen in groep 8. Er komt 1 week waarop kinderen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle kinderen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- De Lichtstraat meldt zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor de doorstroomtoets van IEP.
- Alle groep 8 kinderen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies in een gesprek met hun ouders.
- De kinderen van groep 8 maken op 3 en 4 februari 2026 de doorstroomtoets. Deze toets zal in 2 dagdelen afgenomen worden.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle kinderen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Kinderen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met het voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Haalt het kind op de doorstroomtoets een hoger resultaat dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen, de school moet dat motiveren. Bij een lagere toets uitslag passen we het advies niet aan.

Meer informatie over de stappen naar het VO en de precieze datums, kunt u lezen in ons POVO-protocol die jaarlijks gedeeld wordt met de ouders van onze schoolverlaters.

Het schooladvies

Het definitieve schooladvies krijgt het kind in groep 8 in de maand januari. Het advies komt tot stand in goed overleg tussen de leerkrachten van de bovenbouw, de IB'er en de directeur van school. Met ons advies hebben we niet alleen aandacht voor kennis, maar ook houdingsaspecten als doorzettingsvermogen, zin in school, bereidheid om te leren na schooltijd en dergelijke worden meegewogen.

De definitieve keus en aanmelding op het voortgezet onderwijs is een zaak van de ouders. Alle scholen hebben hiervoor aanmeldingsdagen. De scholen van het voortgezet onderwijs baseren hun beslissing tot aanname van een leerling op het schooladvies.

8. Ondersteuningsaanbod

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en hebben daarbij verschillende begeleiding nodig. De leerkracht volgt hen goed en maakt voor de groep een groepsplan. Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats met de leerkracht en de IB'er. In die besprekingen wordt bekeken welke (fase van) begeleiding en ondersteuning aan het kind zal worden aangeboden. Er zijn vijf zorgniveaus van begeleiding:

Zorgniveau 0: Het basisaanbod in de groep voor alle kinderen.

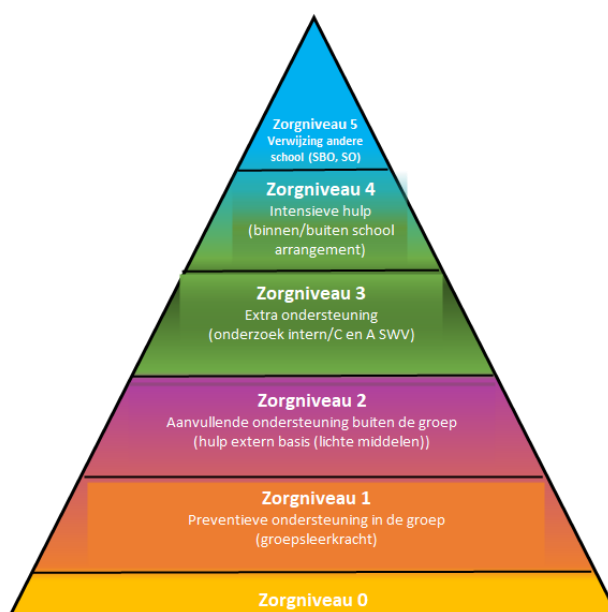
Zorgniveau 1: betreft het algemene, reguliere en preventieve onderwijs in de groep. Dit geldt voor alle kinderen die de leerdoelen kunnen behalen, zowel op cognitief- als op sociaal emotioneel gebied. De leerkracht is in staat om voor zijn/haar groep een passend onderwijsleer-programma in te richten.

Zorgniveau 2: kinderen die ondanks de inzet van de leerkracht binnen zorgniveau 1, kortdurende extra ondersteuning nodig hebben door bijv. een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

Zorgniveau 3: Op dit niveau is er sprake van een kind met specifieke onderwijs-behoeften. De pedagogische en/of didactische maatregelen die aangeboden zijn in niveau 2, hebben niet voldoende effect gehad. In niveau 3 wordt door de leerkracht hulp gezocht bij de intern begeleider.

In niveau 4 zitten alle kinderen die niveau 2 en 3 hebben doorlopen. Externe hulp via het samenwerkingsverband wordt ingeschakeld en is gericht om een kind weer terug te laten vloeien naar niveau 3.

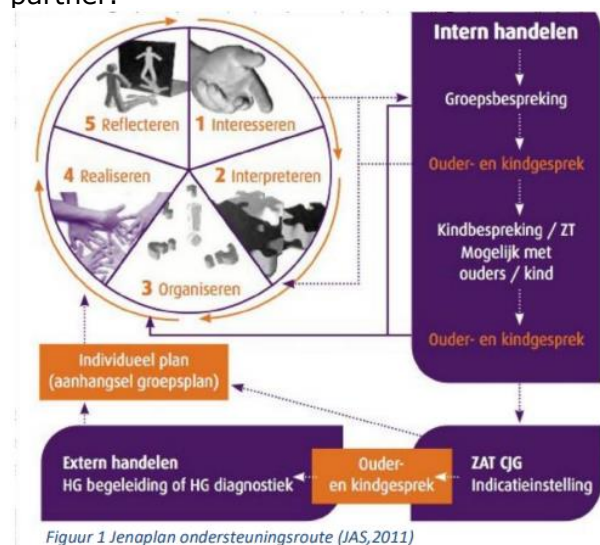
Als een kind in niveau 5 komt, heeft het alle ontwikkelniveaus doorlopen. De school is handelingsverlegen en ook met de externe ondersteuning op school is het niet meer mogelijk om het kind op de juiste wijze onderwijs te bieden. Dit betekent dat de school en de ouders op zoek gaan naar een andere school. Hierbij valt te denken aan een school voor speciaal onderwijs of een school die beter past bij de onderwijsbehoeften van het kind.



Meer informatie hierover kunt u lezen in ons Schoolondersteuningsplan 2023-2027, deze is terug te vinden op de website.

Groepsondersteuning

De wijze waarop wij de extra zorg aan kinderen kunnen realiseren noemen we ondersteuning. Op onze school heet deze ondersteuning: "Groepsondersteuning", omdat wij vinden dat alle kinderen in de groep ondersteuning verdienen. Op onze school staat het kind centraal. We kijken vooral wat het kind nodig heeft in zijn/haar groep op zijn/haar school, met zijn/haar leerkracht en zijn/haar groepsgenoten. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, geven wij systematische ondersteuning door de jenaplan ondersteuningsroute hiervoor aan te houden. Met systematisch bedoelen wij dat we stap voor stap kijken hoe wij de beste ondersteuning voor het kind vorm kunnen geven. Dit alles doen wij vanuit de methodiek van Handelingsgericht Werken (Pameijer, van Beukeringen en de Lange, 2009) waarop ook de jenaplan ondersteuningsroute is gebaseerd. De jenaplan ondersteuningsroute bestaat uit vijf stappen. Binnen deze hele cyclus staat het woord SAMEN centraal. Wij werken constructief samen met het kind, de ouders en de school. Wij zien ouders en kind dus ook als educatief en pedagogisch partner.



Meer informatie hierover kunt u lezen in ons Schoolondersteuningsplan 2023-2027, deze is terug te vinden op de website.

Soms heeft een kind meer tijd nodig om te leren. Een bouwperiode van vier in plaats van drie jaar is daarom in principe mogelijk. Ook aangepaste programma's voor bepaalde vakken zijn mogelijk. Daarbij stellen we vanaf groep 6 een individuele leerlijn zo op dat er na groep 8 altijd aansluiting is op vervolgonderwijs en dat eenieder op de hoogte is.

Zorg Advies Team (ZAT)

Onze school heeft een ZAT. Daarin zijn de leerkracht, de IB'er een jeugdprofessional van Jeugd en Gezin en een andere externe deskundige (gedragsexpert, psycholoog, (ortho)pedagoog) vertegenwoordigd. De directeur kan op verzoek aansluiten. Op verzoek van de leerkracht en/of ouders kan een kind worden besproken in het ZAT. We

bespreken in het ZAT welke ondersteuning er thuis en/of op school nodig en mogelijk is. Het kan ook voorkomen dat een kind dat in een ZAT is besproken bekend is of wordt gemaakt bij de ondersteuningseenheid Zuid. De ondersteuningseenheid Zuid kan, op basis van de hulpvraag en de daaraan gekoppelde criteria, een indicatie voor een voortraject of arrangement afgeven.

Signaleren en screenen

Aan de hand van observatie en toetsen signaleert, registreert en volgt de leerkracht de resultaten van alle kinderen. De IB'er bespreekt drie keer per jaar, tijdens de groepsbespreking, met de leerkracht welke kinderen extra begeleiding of een andere aanpak nodig hebben. Zo nodig kan de IB'er gevraagd worden om advies en/of aanvullend onderzoek.

Diagnostiek intern en extern

De IB'er heeft kennis en expertise in huis. Op verzoek van leerkrachten, maar ook op eigen initiatief kijkt en denkt de IB'er mee. Door de IB'er kan ook een externe deskundige ingeschakeld worden voor aanvullend onderzoek en diagnostiek. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met ouders.

Remedial teaching (RT)

De leerkracht biedt in principe de extra ondersteuning in de groep, op basis van het groepsplan. Voor externe RT onder schooltijd gelden aparte afspraken. Deze treft u aan onder Verlof.

Inclusief onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is passend onderwijs in het onderwijs geïntroduceerd. We maken nu de overstap van passend onderwijs naar inclusief onderwijs, met als doel dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek thuisnabij is. Dat betekent dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor ieder kind onderwijs te bieden, passend bij de onderwijsbehoeften. Als wij zelf niet aan de ondersteuningsbehoefte van een kind kunnen voldoen, dan organiseren wij de ondersteuning samen met onze partners van het samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij en/of andere (speciaal/primair onderwijs) scholen.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij (SWV PO)

Voor het realiseren van passend en inclusief onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Onze school behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij. Ons samenwerkingsverband heeft als missie: We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar. Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen, uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. Uitgebreide informatie vindt u op de website www.demeierij-po.nl

Het samenwerkingsverband primair onderwijs de Meierij (SWV PO) wil snel, flexibel en effectief werken, waarbij het belangrijk is dat ouders, kind en school een netwerk hebben dat dichtbij is. Het SWV PO de Meierij is verdeeld in ondersteuningseenheden. In een ondersteuningseenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg intensief samen om een goede, passende, ondersteuning gegeven. Voor passend, inclusief onderwijs is een goede samenwerking tussen kind, ouder(s) en school heel belangrijk. Het helpt jou als ouder en/of kind als je duidelijke informatie hebt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt daarbij. Op deze website zijn vragen en antwoorden over passend onderwijs en handige links: <https://www.ouderjeugdsteunpuntdemeierij.nl/>

Bijzondere voorzieningen

Jeugdgezondheidszorg GGD

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als taak het ondersteunen en begeleiden van de gezondheid van de jeugd. Een team JGZ, bestaande uit een jeugdarts, assistente en sociaal verpleegkundige, heeft de zorg voor de leerlingen in het basisonderwijs. De dienstverlening bestaat uit:

- Zorgadviesteam (ZAT): Het kan voorkomen dat een ondersteuningsbehoefte niet binnen de school kan worden gerealiseerd. In dit geval wordt, na het voorleggen van de hulpvragen aan de ouders/verzorgers en met hun toestemming, in overleg getreden met het ZAT.
- Consultatie bij de schoolarts of verpleegkundige, als er klachten zijn bij de kinderen. De ouders gaan dan bij de GGD langs op afspraak.

Hoorrecht

In 2025 treedt de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in werking. Met deze wet moeten scholen het volledige ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en moeten zij kinderen hoorrecht geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod. Ook zijn alle samenwerkingsverbanden vanaf 1 januari 2025 verplicht een ouder- en jeugdsteunpunt te hebben.

Op De Lichtstraat vinden wij het altijd al belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen, daarom nemen we het hoorrecht serieus. Dit betekent dat kinderen actief betrokken worden bij beslissingen die hen aangaan. We luisteren altijd naar hun ideeën, ervaringen en meningen en nemen deze waar mogelijk mee in ons handelen. Kinderen nemen daarom altijd (gedeeltelijk) deel bij gesprekken waarin we een besluit nemen over hun toekomst. Bij gesprekken over bijvoorbeeld de leerontwikkeling, het welbevinden of een bepaalde aanpak in de klas, krijgt het kind altijd de ruimte om zijn of haar stem te laten horen.

Ook bij grotere keuzes of veranderingen betrekken we kinderen op een passende manier. Dit doen we middels individuele gesprekken (rapportgesprekken/OPP gesprekken/gesprek over welke ondersteuning het kind krijgt), in de kring, via een kinderraad of tijdens de klassenvergadering.

We zien kinderen als gelijkwaardige gesprekspartners, met een eigen perspectief dat ertoe doet. Door hen serieus te nemen, versterken we hun gevoel van eigenaarschap, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid.



9. Ontwikkeling en kwaliteit

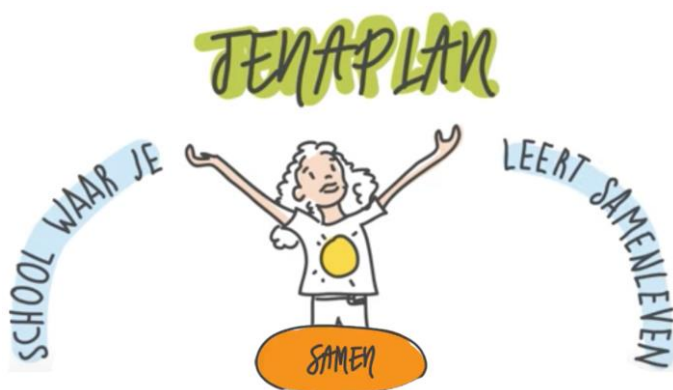
Wij zijn continu bezig om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en dat pakken we planmatig aan. We toetsen (minimaal) tweejaarlijks de kwaliteit van ons onderwijs. Acties die hieruit voortkomen worden beschreven in het schoolplan en vertaald naar het jaarplan. In het midden en aan het eind van elk schooljaar worden de speerpunten van het lopende schooljaar geëvalueerd. Aan het einde van het schooljaar worden de speerpunten voor het volgend schooljaar beschreven op basis van die evaluatie. Onze werkwijze en resultaten worden twee keer per jaar geëvalueerd en geanalyseerd met het hele team. We kijken dan naar individuele kinderen, groepen en de hele school. Op basis van die evaluatie en analyse worden voortgangsbepalingen genomen. Dit alles wordt afgestemd met alle teamleden en de MR en beschreven in het jaarplan.

Het werken op De Lichtstraat vraagt specifieke vaardigheden en inzichten. Dit houdt in dat we de behoefte hebben om onszelf te scholen op diverse terreinen. De scholing van het team staat altijd in relatie met de speerpunten die we gekozen hebben. De teamleden zijn continu op zoek naar verbeteringen en maken gebruik van elkaars expertise en ervaring.

De onderwijsinspectie houdt zicht op de kwaliteit van scholen. Vorig schooljaar 2024-2025 heeft de inspectie onze school bezocht en de kwaliteit van ons onderwijs positief beoordeeld. Het rapport is te vinden op de [website van de inspectie](#).

Tevredenheidsenquête

Ook ouders beoordelen elke drie jaar de kwaliteit van de school via een tevredenheidsenquête. De (bovenbouw)kinderen en leerkrachten van de school vullen jaarlijks een enquête in. Deze uitslagen analyseren we en bespreken we met kinderen, de kinderraad, het team en de MR. Daarna plannen we vervolgacties of interventies in en monitoren we deze (en stellen eventueel weer bij enz.).



10. Een school voor kinderen én ouders

Oriëntatie op De Lichtstraat

Wanneer uw kind twee of drie jaar is gaat u waarschijnlijk op zoek naar de juiste school voor uw kind. Om u te oriënteren op De Lichtstraat kunt u de website bekijken én een afspraak maken met de directeur voor een oriëntatiegesprek en rondleiding. Neem gerust uw kind(eren) mee, als dit wenselijk is. Ook zij kunnen zo kennis maken met de voor hen nieuwe omgeving.

Aanmelden

Als u het besluit heeft genomen dat De Lichtstraat de school is voor uw kind, dan kunt u uw zoon of dochter aanmelden op onze school.

Voorafgaand aan de aanmelding vindt eerst een oriënterend gesprek plaats. In dit gesprek bespreken we of uw wensen en verwachtingen overeenstemmen met wat wij kunnen bieden.

U heeft uw besluit genomen Uw kind komt naar De Lichtstraat, en dan.....?

1. Administratieve afhandeling

Als u besluit om uw kind op onze school aan te melden, dan ontvangen we graag het ingevulde inschrijfformulier via de post of de mail. U ontvangt een bevestiging van de inschrijving.

2. Intake en plaatsing

Voordat uw kind naar school komt, neemt een onderbouw collega contact met u op om het intakegesprek te plannen. In het intakegesprek wordt de ontwikkeling van uw kind besproken, zodat weten welke ondersteuningsbehoeften uw kind heeft. Zo spoedig mogelijk na het intakegesprek ontvangen ouders bericht over de plaatsing. Onze school hanteert daarbij de volgende regels:

- Uw kind mag naar school komen op de dag nadat hij/zij 4 jaar is geworden;
- Voordat uw kind naar school komt, mag hij/zij vijf dagdelen op bezoek komen;
- Uw kind mag het gehele jaar instromen, maar vanaf zes weken voor de zomervakantie adviseren wij om pas na de zomervakantie te starten;
- Als uw kind in de zomervakantie 4 jaar wordt, mag hij/zij direct na de zomervakantie starten;
- Samen met ouders kijken we naar een aantal basiscriteria zoals zindelijk zijn, praten, een hele dag zonder de ouder zijn, meedoen in de groep en interesse in spel en activiteiten.

Als er een overdrachtsformulier van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf is, zal dat besproken worden in het eerste gesprek dat u met de leerkracht heeft.

Protocol overstappers Vughtse scholen

In 2022-2023 hebben alle Vughtse basisscholen een protocol overstappen binnen dezelfde gemeente vastgesteld.

Uitgangspunt is dat een kind beter niet kan overstappen naar een andere school, tenzij de huidige school niet aan de onderwijsbehoefte kan voldoen of de ouders een grondige wens hebben tot overstap; en natuurlijk de nieuwe school aan de onderwijsbehoefte kan voldoen.

Als ouders van een kind dat al onderwijs volgt op een school binnen de gemeente Vught zich melden bij een school in die gemeente met het verzoek zich te mogen oriënteren op een overstap van hun kind naar die school, volgt de school het volgende protocol.

Vóórdat een gesprek met ouders en de nieuwe school plaatsvindt:

1. De ouders wordt gevraagd of zij hun oriëntatie op een nieuwe school hebben besproken met (de directie van) de huidige school, en indien nee, worden zij uitgenodigd dat te doen.
2. Ouders sturen de directies/scholen van beide scholen een mail waarin zij aangeven dat zij het gesprek met de directie van de huidige school hebben gevoerd, en wat daarvan de uitkomst was. Zij geven daarbij toestemming aan beide directies/scholen om onderling contact te hebben over het kind.
3. De scholen hebben onderling contact over de leerling in kwestie. Daarbij geeft de huidige school inzicht in de situatie van de leerling en eventuele (mate van) handelingsverlegenheid. De school geeft daarbij ook een advies over de vraag of het kind gebaat zou zijn bij een overstap, en indien ja bij wat voor omgeving/type school het kind (het meest) baat zou hebben.
4. Indien de nieuwe school op basis van het advies concludeert dat zij de leerling niet kan bieden wat hij/zij nodig heeft, informeert zij de ouders daarvan. Anders nodigt zij de ouders uit voor een gesprek.

Als ouders zich tegen deze stappen verzetten, kunnen zij uiteraard hun kind wel aanmelden. Het is voor de nieuwe school dan echter niet mogelijk een goede inschatting te maken met betrekking tot de vraag of de school de leerling kan bieden wat hij/zij nodig heeft. Op basis daarvan zal de nieuwe school weigeren het kind in te schrijven.

5. Indien de huidige school tegen een overstap heeft geadviseerd, is dat advies nadrukkelijk onderwerp van gesprek.

NB: De nieuwe school kan het advies van de huidige school echter niet als enig argument gebruiken om een kind te weigeren. Het criterium is immers niet of een kind goed zit op de huidige school, maar of de nieuwe school het kan bieden wat het nodig heeft.

6. Nadat de nieuwe school een gesprek heeft gevoerd met de ouders, kan in onderling overleg worden bepaald dat het kind een dag zal meedraaien op de school. Hiervoor moet altijd schriftelijk toestemming worden gegeven door de huidige school. De ouders vragen die toestemming aan.

7. Op basis van bovenstaande stappen nemen zowel ouders als de nieuwe school een besluit over resp. aanmelding en inschrijving van de leerling.

8. In overleg met de huidige school bepalen ouders en de nieuwe school de startdatum (in beginsel bij een overstap in groep 3 of hoger na de zomervakantie; toelating tijdens het schooljaar alleen bij uitzondering en indien door beide scholen geaccordeerd).

9. Overdracht van (parnassys)dossier gebeurt na bevestiging van de inschrijving door de nieuwe school door de administratie van de huidige school.

Bij verhuizing

Als uw kind van een andere basisschool buiten de gemeente Vught komt, vindt er eerst een oriënterend gesprek plaats tussen de ouders en de directeur. Daarna volgt een gesprek met de collega's van de school waar het kind vandaan komt. Op basis van alle relevante gegevens, onder meer het onderwijskundig rapport van de laatste basisschool, besluiten we of we uw kind op onze school kunnen inschrijven. Ouders ontvangen hiervan zo spoedig mogelijk bericht.

Communicatie

Voor het delen van informatie gebruiken we Parro, onze website, diverse sociale media, de schoolgids en de jaarlijkse schoolgidsbijlage.

1. Parro

Iedere ouder van een kind op De Lichtstraat krijgt toegang tot de app genaamd Parro. Via Parro kunt u alle informatie van de groep(en) van uw kind(eren) volgen. Deze app is AVG-proof. Meer informatie over het gebruik van Parro kunt u vinden in ons protocol op de website. U wordt toegevoegd aan de groep van uw kind(eren), maar ook aan de schoolnieuwsgroep. In deze schoolnieuwsgroep ontvangt u berichten die schoolbreed de aandacht vragen.

2. Website

Op onze website vindt u de jaarkalender, beleidsstukken, verslagen van activiteiten en de uitnodigingen voor en verslagen van vergaderingen van de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

3. Kind-oudergesprekken onderbouw

De onderbouw leerkracht voert met u een intakegesprek voordat uw kind naar school gaat. Na zes/acht weken op school, bespreekt u met de leerkracht de ervaringen tot dan toe. Voor ouders van groep 1-leerlingen organiseren we twee oudergesprekken in een schooljaar. Vanaf groep 2 krijgen alle kinderen twee keer per jaar een rapport mee, naar aanleiding daarvan volgt een kind-oudergesprek.

4. Kind-oudergesprekken midden- en bovenbouw

Op twee momenten in het schooljaar kunt u samen met de leerkracht en uw zoon/dochter praten over de ontwikkeling van uw kind. Via de Parro-app krijgt u een uitnodiging en kunt u zich digitaal inschrijven voor de gesprekken.

5. Oudergesprek naar keuze

Wilt u naast de gesprekscyclus in gesprek gaan met de leerkracht over uw kind. Dat is altijd mogelijk. U kunt een afspraak maken via de Parro-app, via de mail of telefonisch.

6. Huisbezoeken

De leerkrachten komen bij de nieuwe kinderen van hun groep, de groepen 1,3 en 6 langs voor een huisbezoek. Dit doen we om op laagdrempelige manier kennis te maken met de leefwereld van het kind en om een goede band op te bouwen met ouders en het kind.

Parro

Parro is het communicatiesysteem dat wij gebruiken op de Lichtstraat. Parro heeft als doel om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de groep, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. Zo bent u op de hoogte waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent. De leerkracht plaatst een bericht in de groep. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de doelen waaraan gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. Parro is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Beleid berichten

De leerkracht(en) sturen maximaal 1 keer per dag en minimaal 1 keer per week een bericht via Parro per stamgroep.

We plaatsen berichten en foto's die passend zijn en een toegevoegde waarde hebben binnen ons onderwijs.

Via Parro nodigen we de ouders uit om in te tekenen voor de oudergesprekken. Ook het deelnemen aan activiteiten of het werven van hulpouders gaat via Parro.

U krijgt een bericht via Parro als het van belang is voor de hele groep. Als we contact willen opnemen over een individueel kind dan zullen we dit via de mail of telefonisch doen.

Beleid ouders

Met Parro blijf je altijd en overal op de hoogte van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken.

Ouders krijgen een toegangscode (via een mail) waardoor ze gekoppeld worden aan de groep van hun kind. Alle nieuwe ouders ontvangen de mail als hun zoon/dochter gestart is op school.

Ouders kunnen alleen gekoppeld worden aan de groep van hun eigen kind. Ieder schooljaar vindt er een nieuwe koppeling plaats.

Deel als ouder(s) foto's die verspreid worden via Parro niet met derden (via andere social mediakanalen of via een screenshot op de telefoon). School gaat hier heel serieus mee om en we gaan ervan uit dat alle ouders dit ook doen.

Ouders kunnen een bericht liken (of niet).

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

De vier basisactiviteiten van het jenaplan onderwijs - *samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren*

– komen uiteraard ook terug in de relatie tussen ouders en school. Hiermee scheppen we samen (ouders en school) de voorwaarden voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Wij vinden het dan ook belangrijk dat leerkrachten en ouders regelmatig contact hebben. Dit doen wij onder andere door het samen organiseren van allerlei activiteiten.

We hebben een actieve en betrokken ouderraad en medezeggenschapsraad. Daarnaast bieden veel ouders, oma's en opa's een helpende hand bij allerlei activiteiten. Zij nemen deel aan bijvoorbeeld de festiviteitencommissie die Sinterklaas, kerst, carnaval en het Lichtstraatfestival organiseert. Verder zijn er tal van hulpouders die bij eenmalige activiteiten hand- en spandiensten verrichten. Via de stamgroepen wordt u hierover geïnformeerd en kunt u zich aanmelden. Met uw hulp maken we er samen met de kinderen en de leerkrachten er een spetterende schooljaar van!



Medezeggenschapsraad (MR)

De MR, wettelijk verplicht, bestaat uit drie ouders en drie personeel. De medezeggenschapsraad denkt actief mee over het beleid en de organisatie van de school. De MR heeft als taak om de belangen van kinderen, ouders en personeel te behartigen. Dit doet de MR door mee te denken, advies te geven en in sommige gevallen instemming te geven bij besluiten van de directeur.

De MR vergadert zeven à acht keer per jaar, daarbij is de directeur altijd als gast aanwezig. Deze openbare vergaderingen worden aangekondigd via Parro.

De ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit ouders en een leerkracht die allerlei vieringen en activiteiten binnen en buiten school organiseert. Daarnaast heeft de OR als doel de betrokkenheid van ouders bij de school te organiseren en te vergroten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Sinds schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vervallen en worden de activiteiten daarvan begroot vanuit de schooluitgaven. Dit is besloten door Stroomm om de kansengelijkheid voor alle kinderen te vergroten. Voor het schoolkamp vragen we een vrijwillige ouderbijdrage.

De stamgroepen van de middenbouw en bovenbouw gaan in het begin van ieder schooljaar op schoolkamp, als onderdeel van het lesprogramma. De kosten hiervoor

worden ieder jaar opnieuw vastgesteld op basis van een begroting. De onderbouwgroepen hebben een activiteitendag. Ook hiervoor wordt het bedrag jaarlijks berekend. In de maand mei-juni, voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, wordt u verzocht het kampgeld voor uw kind over te maken. Mocht u om welke reden dan ook het kampgeld niet kunnen bekostigen, dan kunt u contact opnemen met de directie, administratie of de leerkracht van uw kind.

Bij het niet voldoen van deze kampbijdrage zal uw kind niet uitgesloten worden. Uiteraard heeft het wel gevolgen voor de organisatie en invulling van deze activiteiten, wanneer het kampgeld niet wordt betaald. Stichting Leergeld kan u eventueel helpen bij het betalen van het schoolkamp.

Omgaan met agressieve ouders

Wij gaan uit van een goede samenwerking tussen school en de ouders van onze kinderen. Echter agressie van ouders tegen de directeur of tegen leraren is niet nieuw. Het komt voor dat ouders een meningsverschil met verbaal of fysiek geweld willen voortzetten. Dit soort agressie kan verontwaardiging en angstgevoelens oproepen. Agressief gedrag keuren wij dan ook zonder meer af. Bedreigingen en geweld worden niet geaccepteerd.

Is er sprake van agressie? Dan volgen we het volgende protocol:

1. Waarschuw meteen de directie en schakel deze in om samen de ouder te woord te staan.
 2. Als er geen directie aanwezig is, zorg dan altijd dat een collega je ondersteunt en terzijde staat bij het contact met ouders.
 3. Schat de situatie in en bekijk of het verstandig is om een time-out te vragen. Soms is het beter om direct met de ouder te praten en niet te wachten, terwijl het in de andere situatie beter kan zijn om een volgende dag met elkaar te praten.
 4. Ontzeg in geval van blijvende agressie en respectloos gedrag de ouder de toegang tot de school. Als je tot twee keer toe tegen een persoon moet zeggen dat hij/zij vanwege zijn/haar gedrag de school moet verlaten, pleegt deze persoon lokaalvredebreuk. Dit geldt ook voor het schoolplein. De school beroept zich dan op artikel 139 van het wetboek van strafrecht.
 5. Als bij herhaalde weigering de ouder niet vertrekt, dan bellen we de politie. Dit betekent, dat we dan ook officieel aangifte (kunnen) doen.
- De school maakt een notitie en zo nodig een melding van agressief gedrag van ouders.

11. Activiteiten op school

Elk jaar ontvangt u via Parro een kalender waarin de activiteiten zoveel mogelijk vermeld staan. Wijzingen en aanvullingen worden in de loop van het jaar via Parro bekend gemaakt.

Spettertijd

Tijdens deze ochtenden (6 x per jaar) werken alle kinderen in verschillende creatieve workshops. Deze workshops worden verzorgd door leerkrachten en externen. Kinderen krijgen voorafgaand de mogelijkheid om hun eigen voorkeur van workshops aan te geven. Elk jaar weer beleven alle kinderen en ouders hier veel plezier aan.

Weekopening

Tijdens de weekopening op maandagochtend worden de jarigen van deze week in het zonnetje gezet. Daarnaast heeft de leerkracht speciaal voor dit moment een dans, lied, gedicht of toneelstukje voorbereid, passend bij het thema waar we als school aan werken. Natuurlijk kijken we ook vooruit naar wat er deze week op het programma staat.

Maandvieringen

Met de maandvieringen willen we zorgen voor een fijne sfeer en verbondenheid met de gehele school. Tijdens de maandvieringen laten twee of drie stamgroepen aan de rest van de school zien waar ze in de afgelopen tijd mee bezig zijn geweest of wat zij geleerd hebben. Ouders van de groepen die de maandviering organiseren worden hiervoor uitgenodigd.

Excursies

Onze excursies zijn zoveel mogelijk verbonden aan projecten of thema's en hebben een educatief karakter. Daarnaast hebben we met elke groep regelmatig uitstapjes, bijvoorbeeld naar de speeltuin, een winkel of de natuurtuin. In het voorjaar doet groep 7 mee aan het praktisch verkeersexamen.

Veilig vervoeren van kinderen

Bij het vervoer van kinderen gaan we altijd uit van de wettelijke regels zoals die te vinden zijn op de website van VVN (Veilig Verkeer Nederland) www.veiligverkeernederland.nl. In ieder geval geldt altijd dat wanneer ouders gevraagd worden kinderen te vervoeren, dit alleen is toegestaan indien zij een inzittendenverzekering hebben afgesloten.

Bovenstaande opsomming is zeker niet compleet maar schept wel een beeld van de activiteiten van De Lichtstraat.

12. Belangrijk om te weten

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. Voor een goede sfeer zijn afspraken nodig. In de stamgroepen maken de leerkrachten afspraken samen met de kinderen. Ook realiseren wij ons dat bij alles wat we doen dat we een voorbeeld zijn voor kinderen. We leren doorlopend, daar zijn we ons bewust van en vanuit dat bewustzijn maken we keuzes in wat we wel of niet doen.

Fruitkring

Al jaren is de afspraak tussen ouders en school: geen snoep mee naar school. Wij vragen u hieraan mee te werken. In de pauze hebben de kinderen de gelegenheid om in de kring een gezond tussendoortje te nuttigen en drinken we water. Wij denken hierbij aan fruit (géén koek of snoep). Voor de kinderen van groep 1-2 is het handig als u hetgeen u meegeeft, voorziet van een naam.

Fietsen

Bij voorkeur komen de kinderen te voet naar school om de verkeerssituatie voor eenieder zo veilig mogelijk te houden. Alleen als de loopafstand te groot is, komen de kinderen op de fiets. De kinderen parkeren hun fiets in de daarvoor aangegeven ruimten.

Mobiele telefoons

In noodgevallen kan uw kind op school bellen, daarom is het niet nodig dat hij/zij een mobiele telefoon mee naar school neemt. Mocht uw kind toch een mobiele telefoon mee naar school nemen, dan zijn wij niet aansprakelijk voor verlies of diefstal. Een mobiele telefoon wordt onder schooltijd niet gebruikt en in een speciale bak gelegd door de kinderen. Kinderen die tijdens schooltijd hun mobiel wel gebruiken worden hierop aangesproken, indien nodig bergen wij de telefoon veilig voor hen op. Na schooltijd kan de telefoon opgehaald worden bij de leerkracht/directie.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt regelmatig voor dat kinderen spullen kwijtraken op school. Het is daarom handig dat op de jassen, gymkleding, lunchdozen en bekers duidelijk de naam van uw kind zet. Dan zijn spullen gemakkelijk terug te vinden. Na een maand bewaren bij de 'gevonden voorwerpen' gaan de niet opgehaalde spullen naar een goed doel. De gevonden voorwerpen worden in een bak verzameld, u kunt deze inzien bij de administratie.

Uw kind is ziek

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, kunt u dit telefonisch, via Parro of per mail doorgeven op school, tussen 08.00 uur en 08.20 uur. Een briefje afgeven (via broertje of zusje) bij de leerkracht kan ook. Als uw kind afwezig is en wij hebben daarvan geen afmelding ontvangen, zullen wij voor 09.00 uur met u

contact opnemen. Als uw kind op school ziek wordt, proberen wij u telefonisch te bereiken. Het is dan de bedoeling dat u uw kind komt ophalen. Als medische hulp direct nodig is, dan schakelen we die in. Natuurlijk bellen we eerst naar ouders, maar is er niemand bereikbaar, dan gaan we, indien nodig, zelf mee naar arts of ziekenhuis. Met betrekking tot het verstrekken van medicatie en/of medisch handelen, hanteren wij een protocol (zie website).

Adreswijziging

Wanneer uw adres verandert of wanneer u een nieuw telefoonnummer of e-mailadres krijgt, verzoeken we u om dit direct aan ons door te geven. Graag willen we ook op de hoogte gebracht worden van eventuele veranderingen in de thuissituatie. Dit doet u door een mail te sturen of een notitie af te geven bij de administratie.

Gymkleding

De kleuters in de speelzaal gymmen in hun onderbroek en hemd. Ze hebben geen gym schoenen nodig. De kinderen van de middenbouw en bovenbouw dragen een T-shirt/hemd met korte mouwen met korte broek. Ook een turnpakje is goed. Het dragen van gym schoenen is verplicht. In verband met de veiligheid mogen kinderen die geen gym schoenen bij zich hebben, niet mee gymmen. Deze kinderen werken tijdens de gym dan binnen de eigen bouw, bij een andere leerkracht, aan het weekplanwerk. Bij buitensporten hebben de kinderen andere sportschoenen nodig dan de schoenen die zij in de gymzaal dragen. Dit zal tijdig geïnformeerd worden.

Er is er één jarig...

Jarige kinderen worden in de weekopening door de hele school toegezongen, de rest van de verjaardag wordt gevierd in de stamgroep, uiteraard met een traktatie. We vragen u om voor een kleine gezonde traktatie te zorgen. De jarigen krijgen de gelegenheid om, binnen hun eigen bouw, langs de leerkrachten te gaan om een sticker te halen en eventueel te trakteren.

Huiswerk

In principe wordt er geen huiswerk gegeven. We vinden het belangrijk dat kinderen na schooltijd kunnen spelen en uit onderzoek blijkt ook dat huiswerk zeer ineffectief is. Het kan wel voorkomen dat kinderen een opdracht krijgen om thuis iets op te zoeken of iets mee naar school te nemen. De kinderen in de bovenbouw krijgen soms thuisopdrachten (iets maken, onderzoeken, leren of verslag schrijven). Bij het geven van thuisopdrachten sluiten we aan bij de interesses en mogelijkheden van de kinderen. Uit ervaring en de gesprekken met het voorgezet onderwijs blijkt dat kinderen, na een korte gewenning, hier voldoende mee uit de voeten kunnen in het voorgezet onderwijs.

Schoolfotograaf

Jaarlijks worden door een schoolfotograaf van alle kinderen individueel en van de hele groepfoto's gemaakt. Tevens wordt er een broertjes/zusjes foto gemaakt van de kinderen uit het gezin. Het kopen van de foto's is geheel vrijblijvend.

Stichting Leergeld laat alle kinderen meedoen.

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs, muziekles, schoolreisjes of kunstzinnige vorming. Zelfs de kosten die school met zich meebrengt (bijvoorbeeld schoolkamp en excursies), zijn voor steeds meer ouders niet meer op te brengen. Soms kunnen deze gezinnen geen beroep doen op bijzondere bijstand of een andere voorziening. Hierdoor dreigen deze kinderen uitgesloten te worden van deelname. Ieder kind heeft recht op een totale, sociale maatschappelijke ontwikkeling. Deze gezinnen kunnen echter wel rekenen op steun van Stichting Leergeld. Voor meer informatie zie: <https://www.leergeldvught.nl/>

Internetprotocol

De kinderen kunnen gebruik maken van internet. Voor kinderen en leerkrachten gelden strikte afspraken met betrekking tot het gebruik van internet.

- Privacy staat voorop. Persoonlijke informatie wordt niet aan anderen gegeven, tenzij de betreffende leerkracht toestemming geeft.
- Er worden geen sites bekeken die niet voldoen aan onze fatsoensnormen.
- Als kinderen onprettige informatie tegenkomen of (via e-mail) onprettige vragen worden gesteld, vertellen zij dit aan de leerkracht.
- Op communities zoals Facebook of TikTok wordt geen informatie over anderen (groepsleden of leerkrachten) verteld of geplaatst.
- Regels en wetten met betrekking tot copyright worden in acht genomen.
- Leerkrachten blijven de kinderen wijzen op de afspraken en communiceren in openheid over eventuele ongewenste informatie die kinderen op het web kunnen tegenkomen.

Schoolverzekeringen

Op onze school zijn de kinderen collectief verzekerd. Ook de ouders die in, en voor, de school activiteiten verrichten zijn verzekerd. Deze kosten worden betaald door het overkoepelende bestuur STROOMM. De verzekering is van kracht gedurende de schooltijden, schoolreizen, schoolwerkkampen, excursies en dergelijke en bovendien één uur voor en na schooltijd. Voor de collectieve verzekering is de polis op school aanwezig.

Foto's en videoregistratie

Regelmatig door het jaar heen worden er foto's en videobeelden gemaakt van ons onderwijs of van bepaalde activiteiten. Deze beelden worden gebruikt voor intern gebruik en plaatsing in de Parro-app voor ouders, een folder, kalender of schoolgids. Via het inschrijfformulier heeft u hiervoor al toestemming verleend. Bent u in de loop van de tijd van mening veranderd; laat het ons dan weten. We attenderen u hier ieder schooljaar op, zodat de juiste keuze bij ons genoteerd staat.

Sponsoring van de school

Bij sponsoring geeft een sponsorgeld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en leerkrachten hebben het recht om via de medezeggenschapsraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract. Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring waarin staat waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Meer informatie is terug te vinden via www.rijksoverheid.nl in het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'.

Seksuele intimidatie en machtsmisbruik

De Lichtstraat wil een veilige plek zijn voor allen die er leren en werken. Seksuele intimidatie en machtsmisbruik horen *niet* op onze school.

Hieronder verstaan we alles wat ervaren wordt als ongewenst seksueel getinte aandacht, als in situaties van machtsverschil. Leerlingen kunnen last hebben van opmerkingen over hun uiterlijk, kleding, gedrag, of van aanrakingen/blikken met een eventueel seksuele bijbedoeling. Niet iedere leerling die zich seksueel geïntimideerd voelt, heeft hierop een afdoend antwoord.

Onder machtsmisbruik verstaan we discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Voorkomen van misbruik

Binnen De Lichtstraat is structureel aandacht voor deze problematiek en het voorkomen van misbruik. De school doet onder meer het volgende:

- Hanteert een regeling preventie seksuele intimidatie;
- Hanteert een Pestprotocol (is op te vragen bij de schoolcontactpersonen)
- Leerkrachten letten kritisch op hun omgang met kinderen;

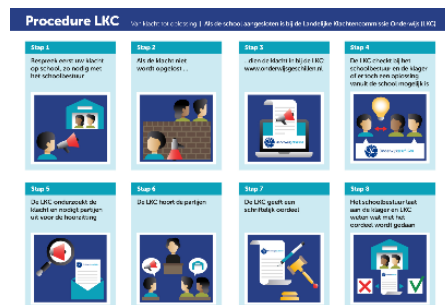
- Leerkrachten hebben regelmatig een gesprek over gedragsregels;
- We werken met weerbaarheidsprogramma's en projecten seksuele vorming (lentekriebels)
- Er is aandacht voor het cyberpesten

Contact bij problemen

Signaleert u problemen die mogelijk te maken hebben met seksuele intimidatie of machtsmisbruik op school? Neem dan contact op met onze schoolcontactpersoon. Bij klachten of problemen van ernstige omvang kun je ook rechtstreeks de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dit is een jeugdarts verbonden aan de GGD. *De interne en externe vertrouwenspersoon hebben een geheimhoudingsplicht.* Actuele namen en contactgegevens vindt u op de website.

Informatie over de klachtenregeling/meldcode

Wij spannen ons in om zaken voor kinderen en ouders zo goed mogelijk te regelen. Dat is echter geen garantie dat alles perfect verloopt. Wij hechten er veel waarde aan dat we klachten zo dicht mogelijk bij de bron oppakken. Daarom stimuleren wij kinderen en ouders om klachten eerst te bespreken met de leerkracht, vervolgens met de bouwcoördinator en daarna met de directeur. Indien deze gesprekken niet tot een oplossing leiden zullen we bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om de klacht wel op te lossen. Indien nodig, wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/ klachtencommissie.



Klachtenregeling

Een klacht? Wat kun je doen?

Op school kunnen problemen ontstaan voor ouders, leerlingen of personeelsleden. Vaak worden zulke problemen gelukkig in onderling overleg opgelost. De eerste stap bij ervaren knelpunten is dan ook om hierover in gesprek te gaan met de desbetreffende persoon. Geef elkaar de kans om eruit te komen. Bijvoorbeeld met de leerkracht van de groep of met de directeur van de school.

Als dat niet lukt, kan men zich in tweede instantie wenden tot het College van Bestuur óf contact opnemen met de externe Vertrouwenspersoon. Voor Stroomm is dat de [externe vertrouwenspersoon](#) van GGD Hart van Brabant.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Elke Stroommschool werkt met een algemene klachtenregeling, die is opgenomen in het sociale beleidsplan van de eigen school. Daarnaast is Stroomm aangesloten bij een onafhankelijke stichting: Stichting Onderwijsgeschillen. Deze stichting organiseert de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij u graag door naar de betreffende website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Aanvullend op de algemene klachtenregeling bestaat er binnen Stroomm de regeling 'Melden vermoeden van een misstand binnen Stroomm' (vastgesteld op 20 april 2020). Hieronder wordt verstaan een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden van:

- een schending van wettelijke voorschriften of beleidsregels;

- een gevaar voor de gezondheid, de veiligheid of het milieu of;
- een onbehoorlijke wijze van handelen of nalaten bij Stroomm, die het goed functioneren van Stroomm en/of het verzorgde onderwijs in het geding brengt.

Een melding van een dergelijk vermoeden wordt eerst gedaan bij het College van Bestuur of zo nodig bij de Raad van Toezicht, al dan niet via tussenkomst van de externe Vertrouwenspersoon Integriteit. Dit om hen de gelegenheid te geven om een mogelijke misstand intern aan te pakken en op te lossen. Wanneer dit niet leidt tot aanpak van de vermoede misstand, kan er een melding gedaan worden bij een externe instantie. Voor informatie of advies hierover, verwijzen wij u graag door naar de website van het [Huis voor Klokkenluiders](#).

Vertrouwenspersoon (extern en intern)

Externe vertrouwenspersonen van GGD Hart voor Brabant bieden onafhankelijk advies en ondersteuning bij ingrijpende situaties waar kinderen t/m 18 jaar bij betrokken zijn. Contactgegevens vindt u op deze website: <https://www.ggdhvb.nl/professional/scholen-en-kinderopvang/evp/>

We hebben op De Lichtstraat twee interne vertrouwenspersoon voor de kinderen, ouders en collega's. Alberta Hanegraaf en Jolanda Halters nemen deze taak op zich, via de website zijn de gegevens te vinden om in contact met hen te komen.

Meldcode

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ontwikkeld. Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten/scholen verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is omschreven in een meldcode en is bij de interne vertrouwenspersoon/contactpersoon of de directie op te vragen. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden, neemt de school. Het protocol van de meldcode biedt ons houvast bij het maken van een juiste beslissing. De persoon die bij ons op school de meldcode bewaakt is de directeur.

Verlof, verzuim /leerplicht

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder. Bij onderstaande verlof vragen vult u een verlofformulier in en dient u het verlof in bij de directeur:

- Ziekte, overlijden van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers;
- Huwelijk van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers;
- Bij verhuizing en kennismakingsbezoek aan de nieuwe school;
- 12½-, 25-, 40-, 50-, 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- Bezoek aan dokter, tandarts, specialist enzovoort. Dit dient echter zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden;
- Bij vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging;
- Als het kind vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan;

- Als het kind door zeer uitzonderlijke omstandigheden de school niet kan bezoeken (gedacht kan worden aan bijzondere gezinsomstandigheden waarbij geen enkele andere mogelijkheid bestaat dat het kind bv. door familie wordt opgevangen).

Aanvragen voor toestemming voor vrijstelling/verlof worden altijd individueel door de directeur beoordeeld. Op school en via de website zijn standaardformulieren verkrijgbaar om verlof aan te vragen. Wilt u meer dan 10 dagen verlof opnemen, dan verwijzen we u door naar de leerplichtambtenaar. Deze neemt dan het besluit.

In de volgende gevallen kan/zal geen toestemming worden gegeven:

Extra of eerder met (wintersport)vakantie, langdurig bezoek aan het land van herkomst, een lang weekend weg willen, verkeersdrukte willen vermijden, de vakantie is al geboekt en verwacht wordt dat toestemming gegeven zou worden, familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding, vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan, verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

De directeur neemt een besluit naar aanleiding van de aanvraag. Als uw verzoek om vrijstelling/verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de directie. U krijgt dan de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene Wet bestuursrecht binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

Huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

We vragen u om afspraken bij de huisarts, tandarts, ziekenhuis of therapeut zoveel mogelijk na schooltijd te plannen, maar soms is dit niet mogelijk. Wilt u het ons laten weten als de afspraak onder schooltijd valt. Uw kind krijgt dan toestemming om de arts te bezoeken.

Externe begeleiding

Verlof voor begeleiding door externe deskundigen, kunt u schriftelijk aanvragen bij de directeur. Voeg bij uw aanvraag de afgegeven adviezen van de betrokken deskundigen. De directeur zal per omgaande schriftelijk reageren en uw verzoek beargumenteerd toestaan of afwijzen. Er geldt een maximum van tien aan te vragen verlofdagen per schooljaar en een maximum van een uur per week.

Verzuimbeleid

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer het verzuim gemeld is en er een geldige reden is, dan is dat verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming gevraagd of verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd.

Bij verzuimredenen anders dan ziekteverzuim is school samen met leerplicht de leidende partij.

Criteria voor de preventieve aanpak bij **te laat** komen.

3-6-9- regeling

3x te laat, stamgroepleider bespreekt het met de ouders.

6x te laat, directeur maakt afspraak met ouders om dit te bespreken

9x te laat, directeur neemt contact op met leerplichtambtenaar en nodigt ouders en leerplicht uit voor preventief gesprek.

Bij opnieuw verzuim na een preventief gesprek wordt een melding gemaakt via DUO.

Wanneer schoolverzuim veroorzaakt wordt door **ziekteverzuim**, komt de GGD meer in beeld. De stamgroepleider neemt bij ziekte uiterlijk de 3de ziektedag contact op met ouders. Wanneer het ziekteverzuim voldoet aan één van de vier onderstaande criteria gaat de leerkracht/IB-er met ouders in gesprek. De insteek van dit gesprek is zorg, het kind willen helpen en willen voorkomen dat de achterstanden te groot worden.

De vier criteria van ziekteverzuim om in gesprek met ouders te gaan:

- In een periode van 2 maanden drie keer (of meer) één of twee dagen ziekgemeld.
- Onduidelijk ziekteverzuim van meer dan 10 schooldagen achtereen.
- Meer dan 4 dagen ziekgemeld verspreid over de afgelopen maand.
- Opvallend ziekteverzuim, bijvoorbeeld regelmatig ziek naar huis.

Het gesprek van de stamgroepleider/IB-er kan drie resultaten opleveren, te weten:

- De stamgroepleider/IB-er ziet op dit moment geen noodzaak voor verdere actie richting de GGD (bijv. bij griep) (stamgroepleider informeert de IB-er als de stamgroepleider dit gesprek alleen voert).
- Bij andere verzuimredenen dan ziekte/gezondheid wordt dit bij de leerplichtambtenaar gemeld door directeur.
- Er is sprake van een (gezondheids-)probleem. De IB-er verwijst, via het zorgteam, naar de jeugdarts van de GGD. Bij deze verwijzing levert de school de informatie over het verzuim aan. De ouders worden van deze doorverwijzing en informatieoverdracht op de hoogte gebracht door de school.
 - De jeugdarts koppelt het resultaat van het gesprek en de gemaakte afspraken terug aan de IB-er en ouders. Indien de jeugdarts aan school terugkoppelt dat het ziekteverzuim ongeoorloofd is, doet school een melding bij leerplicht en vermeldt hierbij de bevindingen van de jeugdarts.

Spullen op school

Om te voorkomen dat spullen stuk gaan of zoekraken, mogen kinderen geen speelgoed en spullen van thuis mee naar school brengen.

Een goede werkhouding en werkverzorging is van groot belang voor de vorderingen van uw kind(eren). Wij proberen de kinderen op school bij te brengen dat ze zuinig moeten zijn op de spullen van henzelf en die van anderen. Wanneer materialen door eigen gedrag stuk gaan of kwijt zijn, zoeken we samen met het kind naar een passende oplossing.

Rookverbod

In de school en op het schoolplein geldt te allen tijde een algemeen rookverbod. Wij vinden het belangrijk dat er niet gerookt wordt in het bijzijn van kinderen.

13. Externe contactgegevens

Samenwerkingsverband De Meierij	073 – 8511300 secretariaat@demeierij-po.nl
Samenwerkingsverband de Meierij Brabantlaan 75 5262 JH Vught	073 – 6840838 https://www.ouderjeugdsteunpuntdemeierij.nl/
GGD algemeen nummer	0900 - 4636443
Rijksoverheid	1400
Kindertelefoon	0800 – 0432
Stichting onderwijsgeschillen	030 - 809590
Vereniging Openbaar Onderwijs	036 - 116178
Geestelijke Gezondheidszorg Oost-Brabant (GGZ)	0492 - 846000
Wegwijs+	073 - 580750
Veilig Thuis	0800 – 2000
Wijkagent	0900 - 8844

GGD Hart voor Brabant Jeugdteam Vught
Jeugdarts: Juan Salguero Caparros
Email: j.salguero.caparros@ggdhvb.nl
[Te bereiken via het algemeen telefoonnummer: 0900-4636443](tel:0900-4636443)
Jeugdverpleegkundige: Ilse van den Aker
Email: il.vdaker@ggdhvb.nl
[Te bereiken via het algemeen telefoonnummer: 0900-4636443](tel:0900-4636443)

Schoolmaatschappelijk werker: Julie Bouckaert
Email: j.bouckaert@vught.nl

Inspectie Basisonderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Ambtenaar leerplichtzaken
Leerplichtambtenaar: Mevrouw Marens van Houtum
Regionaal Team Leerplichtzaken
073-5531198 of leerplicht@mijngemeentedichtbij.nl

Vaststelling van de schoolgids

De schoolgids wordt ieder schooljaar opnieuw samengesteld. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft hieraan haar instemming verleend. Het College van

Bestuur van stichting STROOMM heeft de schoolgids vastgesteld. De MR stemt jaarlijks in met de inhoud van de schoolgids.



De Lichtstraat is een locatie van Stichting STROOMM (Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij). Deze Stichting vormt het bestuur over de openbare scholen uit de gemeenten: Haaren, Boxtel, Vught, Sint-Michielsgestel, Maasdriel en Zaltbommel. Voor meer informatie zie: www.stroomm.nl