

Schoolondersteuningsprofiel

Onderlegger schoolondersteuningsplan 2023-2027



2024-2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Kwaliteitsaspect Kwaliteit	3
3.1 Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen	3
3.2 Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur	5
3.3 Kwaliteitsverbetering	5
4 Uitstroomprofiel 2023-2024	5



1. Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. Het typeert onze didactische en pedagogische basiskwaliteit en geeft de ondersteuning weer die onze school kan bieden aan alle kinderen dus zeker ook de kinderen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP (schoolondersteuningsprofiel) geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Met dit SOP geven we ouders, het samenwerkingsverband, de inspectie en ons bestuur STROOMM inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de teamleden en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2. Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41633
Bevoegd gezag	Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij
Bestuurder	Dhr. Robert-Jan Koevoets
Adres + nr:	Kersenbogerd 4
Postcode + plaats:	5328 GW Rossum
E-mail	info@stroomm.nl
Telefoonnummer	0418-663024
Website	www.stroomm.nl
Gegevens van de school	
Brin nummer	08HD
Naam school:	Openbare Jenaplan Basisschool De Lichtstraat
Directeur	Mevr. Ingrid Groen-Waltjen
Adres + nr:	Brabantlaan 73
Postcode + plaats:	5262 JH Vught
E-mail	info@ojbs-delichtstraat.nl
Telefoonnummer	073-6563832
Website	www.ojbsdlichtstraat.nl
Leerlingaantal	250 (teldatum 01-10-2024 met TOPgroep)
Aantal groepen	11 (met TOPgroep meegeteld) 10 (zonder TOPgroep)
Klassendeler	23,5 (regulier) 15 (TOPgroep)
Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO De Meierij
Datum vaststelling SOP:	September 2024

3 Kwaliteitsaspect Kwaliteit

3.1 Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Op Jenaplanschool De Lichtstraat handelen we cyclisch, preventief en planmatig op basis van data op de gestelde tussendoelen. We brengen het resultaat van ons aanbod 2 keer per schooljaar in kaart en vergelijken deze met onze gestelde standaarden. Dit doen we om de kinderen individueel te volgen en de schooltrends in beeld te brengen, zodat we hier tijdig op kunnen anticiperen.

Leerling populatie

Onze kinderen komen voor het overgrote deel uit de wijk Vught-Zuid, maar ook uit overige wijken in Vught. Tevens bezoeken kinderen uit Vlijmen, 's-Hertogenbosch, Berlicum en Esch onze school. Daarnaast vangen we een aantal kinderen op vanuit de Vrouwenopvang Vught. Op de Lichtstraat hebben we een diversiteit aan achtergronden, we hebben 13 nationaliteiten op onze school. Onze school telt 18 eenoudergezinnen.

De schoolweging van de Lichtstraat is 26,93 en het spreidingsgetal is 6,97. Het spreidingsgetal geeft aan dat de kinderen op onze school veel van elkaar verschillen t.a.v. de omgevingskenmerken. Dit betekent dat de omgevingskenmerken niet voor al onze leerlingen overwegend stimulerend zijn voor hun schoolse ontwikkeling.

Vanaf schooljaar 2018-2019 heeft de Lichtstraat een TOP (Tijdelijk Op een andere Plek) groep. Binnen de TOPgroep worden maximaal 15 kinderen geplaatst in de leeftijd van 10-13 jaar. Een TOPgroep is een groepsarrangement van het samenwerkingsverband De Meierij, waarin kinderen met een vergelijkbare hulpvraag tijdelijk en kortdurend opgevangen worden. Kinderen in een TOPgroep zijn kinderen die tijdelijk niet gedijen in de groepsaanpak van de eigen school, maar waar het perspectief aanwezig is dat ze op termijn weer terug kunnen stromen. Het betreft kinderen die meer structuur nodig hebben, met een psychische problematiek kampen of meer inzicht nodig hebben in de groepsdynamiek.

Op de Lichtstraat blijven kinderen met een grotere onderwijsbehoefte zo lang mogelijk in het reguliere onderwijs, omdat wij geloven in zo inclusief mogelijk, thuisnabij onderwijs. Dit betekent dat het aantal verwijzing naar het speciaal onderwijs erg laag ligt. De Lichtstraat heeft een nauwe samenwerking met externen zoals met een logopediste, kinderfysiotherapeut, Kentalis enz. om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind.

Schoolambitie voor de cognitieve gebieden van OJBS De Lichtstraat

In het schooljaar 2024-2025 hebben we de onderstaande schoolambitie gemaakt. We hebben gekeken naar de kind populatie en een hoge standaard neergezet. Wij geloven erin om hoge ambities en verwachtingen van de kinderen te hebben, om het beste uit ieder kind te halen. In onderstaand figuur ziet u onze ambitie:

Landelijk	<1F	1F	1S/2F
Signaleringswaarde	15%		
Signaleringswaarde		85%	
Signaleringswaarde			53,6%
Schoolambitie	<1F	1F	1S/2F
INTENSIEF en EXTRA	5%		
Basis = BASISGROEP in groepsplan		95%	
Gevorderd= TALENT uitdaging			63%
1S+/2F+ = TALENT extra uitdaging			25%

Schoolambitie van OJBS De Lichtstraat voor de niet cognitieve gebieden.

Naast de cognitieve zaken vinden wij het als Jenaplanschool minstens zo belangrijk dat kinderen sociale vaardigheden, creativiteit, doorzettingsvermogen, planningsvaardigheden en het om kunnen gaan met emoties leren. We hebben voor de leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren' ook een

schoolambitie gemaakt. Hiervoor gebruiken we als onderlegger de documenten van het CED. In onderstaand figuur ziet u daarvan onze ambitie:

Groep	Gr 1	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
leeftijd	4 j	5j	6j	7j	8j	9j	10j	11j	12j
25%	2	3	4	5	6	7	8	8	8
>90%	1	2	3	4	5	6	7	8	8
<10%	1	1	2	3	4	5	5	6	6

Schoolambitie van de TOPgroep

De aanpak binnen de TOPgroep is erop gericht om de kinderen voldoende handvatten te bieden om weer terug te kunnen keren naar een reguliere basisschool. Hierbij is het ook van belang om de leerkracht van de reguliere groep en de ouders tools aan te reiken, waarmee hun handelingsrepertoire kan worden versterkt.

Binnen de TOPgroep is een veilige en voorspelbare leef- en leeromgeving, waarin leerkrachten en leerkrachtondersteuners zorgen voor een gestructureerde en consequente aanpak, waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. Gewenst gedrag wordt beloond, dit zorgt voor succeservaringen waardoor zelfbeeld en zelfvertrouwen wordt versterkt.

Voor alle kinderen is er intensieve en extra intensieve ondersteuning, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. In de eerste periode dat een kind in de groep zit staat met name de ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied voorop. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. In het OPP wordt deze ondersteuning beschreven.

Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat kinderen (weer) met plezier naar school komen en gedragsproblemen afnemen. Het uiteindelijke doel is dat de kinderen weer terugstromen naar het reguliere basisonderwijs/ reguliere voortgezet onderwijs.

Er wordt, waar mogelijk, in symbiose samengewerkt met de reguliere groepen van OJBS de Lichtstraat. Daarnaast is er een intensief contact tussen school van herkomst, ouders en de het team van de TOPgroep.

Doorstroom naar V.O. 2023-2024

Hierbij de adviezen afgegeven in het schooljaar 2023-2024.

Advisering VO 2023-2024	Aantal kinderen (29) zonder TOPgroep	Percentage
VWO	8	28 %
HAVO/VWO	5	17 %
HAVO	0	0 %
VMBO TL/HAVO	3	10 %
VMBO TL	4	14 %
VMBO K/TL	5	17 %
VMBO K	3	10 %
VMBO B/K	1	3 %
VMBO B	0	0 %
Praktijkonderwijs	0	0 %

Niet voor alle kinderen van de TOPgroep is een terugkeer naar een reguliere basisschool mogelijk. In overleg met SWV de Meierij wordt dan besloten dat er een verlenging plaatsvindt of dat een kind een verwijzing richting SO krijgt. Regelmatig blijft het kind tot het eind van zijn basisschoolperiode in de TOPgroep. Elk schooljaar zijn er dan ook kinderen die vanuit de TOPgroep doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs:

Advisering VO 2023-2024	Aantal kinderen (32) MET TOPgroep	Percentage
-------------------------	-----------------------------------	------------

VWO	8	25 %
HAVO/VWO	5	16 %
HAVO	0	0 %
VMBO TL/HAVO	3	9 %
VMBO TL	4	13 %
VMBO K/TL	6	19 %
VMBO K	3	9 %
VMBO B/K	2	6 %
VMBO B	0	0 %
Praktijkonderwijs	1	3 %

3.2 Kwaliteitsaspect: Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen.

<p>11,56 fte in de basisondersteuning wordt 100% ingezet in de begeleiding van de leerlingen in de eigen groepen. <i>Zorniveau 1</i></p> <p>1,42 van de basisondersteuning is beschikbaar naast de groepsinterventies, als lichte middelen. Deze worden in de eigen groep ingezet door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. <i>Zorniveau 2 en 3.</i></p>	<p>De extra ondersteuning wordt volledig in de zorgstructuur ingezet. Deze is gericht op de (zeer) intensieve arrangementen. Deze arrangementen worden aangevraagd via het samenwerkingsverband. We werken met een schoolarrangement. Kinderen worden geclusterd op zorg en hier wordt door RT-ers intensieve begeleiding gegeven. Mocht individuele ondersteuning nog nodig zijn, kunnen we dit ook faciliteren in samenwerking met het Samenwerkingsverband. Zie verdere uitleg: Schoolondersteuningsplan <i>Zorniveau 3 en 4.</i></p>
<p>Basisondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primaire proces • dyslexie • dyscalculie • gedragsproblemen • hoogbegaafdheid • executieve functies 	<p>Extra ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • executieve functies • remedial teaching • dyslexie • dyscalculie • gedragsspecialist • motoriek • spraak-taal/ TOS • hoogbegaafdheid

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat wij structureel in beeld brengen of meten wat ons team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

Het didactisch handelen van het team wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel:
 - instructie
 - verwerking
 - leertijd
- sturend vanuit het directe instructiemodel
- samenwerkend leren
- instructie aan meerdere niveaus
- geclusterde instructie
- inspelen op de ontwikkeling van het kind.

Het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:

- 7 essenties van het jenaplanonderwijs.
- pedagogisch tact/EMOE training voor leerkrachten.
- overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk en vakoverstijgend gedrag.

Leertijd:

Om leerstofdoelen te behalen organiseren teamleden meer leertijd boven op de basisleertijd. Deze leertijd is vastgelegd per bouw.

Leerstofdoelen:

Leerstofdoelen(tussendoelen) worden gepland in de (groeps-) plannen tot en met groep 8
De leerkracht differentieert: met voorkeur voor convergent.

Klassenmanagement: Het klassenmanagement in een 3jarige stamgroep vraagt om een goede en gedegen voorbereiding. Hiernaast biedt het team een beredeneerd aanbod aan op alle verschillende niveaus.

3.3 Kwaliteitsverbetering:

Komend jaar richten wij ons op de volgende onderwijskenmerk(en) van ons verbeterplan:

- Versterken van de basisvaardigheden en kennis van rekenen, spelling en technisch lezen en het behalen van de schoolambitie van 95% 1F en 63% 1S als minimale score voor de kinderen op de Lichtstraat.
- Kinderen en team kunnen veilig, effectief, kritisch en bewust gebruik maken van digitale toepassingen.
- Het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratische rechtstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn.
- Integratief Kindcentrum worden, samenwerking voor kinderen van 0-13 jaar met KDV, PSZ en BSO.
- Interne verbouwing van de TOPgroep; vergroten van de ruimte passend bij de behoeften van de kinderen van de TOPgroep.
- Kansrijke leeromgeving creëren door een rustige en opgeruimde uitstraling van de school.
- Doelgericht blijven werken d.m.v. handelingsgericht werken (HGW), aan didactisch en pedagogisch handelen en analyseren of we de doelen (blijven) halen.
- Verder werken aan en met executieve functies.
- Schoolarrangement 'kansrijk begeleiden' (in samenwerking met SWV de Meijerij)

De interventies op de onderwijskenmerken zullen in samenhang met elkaar worden aangepakt.