



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Openbare jenaplanschool De Lichtstraat

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 15 mei 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 7 april 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Openbare Jenaplanschool De Lichtstraat (hierna te noemen: De Lichtstraat).

De aanleiding voor dit onderzoek is dat we in het najaar van 2024 tijdens de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse risico's constateerden in de eindopbrengsten van de school. Dit is besproken met het bestuur en de inspectie heeft besloten een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Lichtstraat als Voldoende. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn Voldoende.

Wat gaat goed

De school heeft veel aandacht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zowel leerlingen als leraren zijn tevreden over het positieve (leer)klimaat en zijn trots op de school. De afgelopen jaren heeft de school zich gericht op onderwijsverbetering, wat heeft geleid tot voldoende eindresultaten. De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteitszorg is doordacht en systematisch ingericht. Het team is gemotiveerd om het onderwijs verder te verbeteren en voelen zich hierbij gesteund door de schoolleiding.

Wat kan beter

De school kan de doorgaande lijn van de peuter naar de kleuter versterken, vooral op het gebied van de basisvaardigheden.

Wat moet beter

Het burgerschapsonderwijs moet doelgerichter worden uitgevoerd. Hoewel de school veel activiteiten op het gebied van burgerschap organiseert, is het voor leraren en leerlingen niet altijd duidelijk welke specifieke doelen voor burgerschap worden nagestreefd en hoe deze doelen van de onderbouw naar de bovenbouw steeds moeilijker worden. Daarnaast moet de school de schoolgids aanpassen om te voldoen aan de wettelijke vereisten.

Bestuur:

Stroomm 41633

School:

De Lichtstraat 08HD|C1

Totaal aantal leerlingen:

247 (1 februari 2025)

De school moet beschrijven welke resultaten het met het onderwijs behaalt en hoe de ondersteuning van het jonge kind wordt vormgegeven.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Lichtstraat is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 7 april 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Lichtstraat. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in het najaar van 2024 tijdens de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse risico's constateerden in de eindopbrengsten van de school. Hierover heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider(s)
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding
 - psycholoog samenwerkingsverband
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 7 april 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Lichtstraat als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Lichtstraat is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Het bestuur is verantwoordelijk voor het uitvoeren van deze herstelopdrachten binnen een jaar.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPO Basisvaardigheden (geen beoordeling) , de school voldoet op een onderdeel niet aan de wet. Het burgerschapsonderwijs is onvoldoende doelgericht en er is onvoldoende samenhang tussen de doelen van groep 1 tot en met 8 (artikel 8, 3e lid WPO).	Het bestuur zorgt er uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport voor dat de tekortkomingen zijn hersteld.	Geen vervolgtoezicht.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog is Voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. De schoolgids voldoet niet aan de wettelijke vereiste. In de schoolgids ontbreekt een beschrijving van de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt. Daarbij ontbreekt de context waarin de resultaten dienen te worden geplaatst. Daarnaast ontbreekt er een beschrijving van de wijze waarop de ondersteuning aan het jonge kind wordt vormgegeven (artikel 13, eerste lid, sub a en b WPO).	Het bestuur zorgt er uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport voor dat de tekortkomingen zijn hersteld.	Geen vervolgtoezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. De school krijgt een herstelopdracht voor burgerschap. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school biedt de doelen voor Nederlandse taal geïntegreerd aan bij de vakken voor wereldoriëntatie. Door deze samenhang merkt de school dat leerlingen betrokken zijn en op een betekenisvolle manier aan de taaldoelen werken. In de school hangen verschillende werkjes van de leerlingen voor taal waar dit op te zien is. Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit de extra ondersteuning die leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2) krijgen.

Vanwege een veranderde leerlingenpopulatie waarbij de school opmerkt dat er meer NT2 leerlingen de school bezoeken, kan de school de doorgaande taallijn van peuter naar kleuter versterken. De school ziet dit zelf ook als verbeterpunt en is voornemens dit te gaan doen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Zo zien we dat de school leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, naast het basisaanbod, verrijkende rekenprojecten aanbiedt. De leerlingen maken het verrijkende werk in de klas en krijgen daarvoor instructie op maat.

Het curriculum voor burgerschap moet doelgerichter

Het burgerschapsonderwijs (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) moet doelgerichter. Ook de samenhang tussen de verschillende bouwen moet de school verstevigen en verder afstemmen op de leerlingenpopulatie (artikel 8, derde lid WPO). De school voert regelmatig activiteiten uit op het gebied van burgerschap. Het onderwijsconcept van de school is gericht op burgerschap. Het is alleen onvoldoende duidelijk voor leraren en leerlingen aan welke doelen voor burgerschap wordt gewerkt. Daarnaast zien we onvoldoende terug hoe de doelen door de verschillende leerjaren heen oplopen in complexiteit afgestemd op de leerlingenpopulatie. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Bij deze gesprekken zijn de leerlingen aanwezig om mee te praten over hun ontwikkeling en om afspraken te maken over de doelen waar ze aan gaan werken. Uit het gesprek met de leerlingen blijkt dat ze deze betrokkenheid prettig vinden.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.

De school biedt verschillende vormen van begeleiding. De school heeft meerdere leraarondersteuners in dienst die groepjes leerlingen of individuele leerlingen in de groep extra begeleiden.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zo heeft de school een TOPgroep. De TOPgroep is ontstaan vanuit een groepsarrangement. En is bedoeld voor leerlingen vanuit het samenwerkingsverband voor wie een basisschool onvoldoende passend lijkt te zijn, maar het speciaal onderwijs ook niet passend is. Alle leerlingen in de TOPgroep hebben een ontwikkelperspectief (opp) en werken individueel aan eigen einddoelen, zodat ze kunnen uitstromen naar het voortgezet onderwijs. De opp's zijn functioneel, bevatten concrete doelen en voldoen aan de wettelijke vereisten. Ook zijn de opp's sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning.

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

Leraren geven effectieve lessen die zijn afgestemd op de verschillen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Binnen de school is er een vaste afspraak om dit te meten bij iedere instructie. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. We zien tijdens de lesobservaties dat leerlingen eerder aan het werk mogen bij de instructie als ze de lesstof begrijpen. Daarnaast is er verlengde instructie voor leerlingen die het lesdoel nog niet beheersen.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. We zien dat leerlingen in de bovenbouw werken met een weekplan. Hierop staan de doelen vermeld waar ze die week aan werken. Aan het einde van de week leveren leerlingen het weekplan in bij de leraar. Daarbij geven ze aan wat goed ging en waar ze nog hulp bij nodig hebben.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdriven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op.

De school heeft twee personen aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt zijn in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineren. Leerlingen die we gesproken hebben, weten wie deze personen zijn en voelen zich veilig op school.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Op verzoek van de school hebben we de resultaten van de doorstroomtoets 2025 meegenomen in de beoordeling. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden. De resultaten in 2025 liggen voor het streefniveau aanzienlijk hoger dan de afgelopen jaren. De school heeft vanaf groep 7 doelgericht ingezet op het inhalen van de achterstanden die zichtbaar waren in de tussenresultaten van de leerlingen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs. De school heeft ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. De visie en doelen staan beschreven in het schoolplan en zijn concreet uitgewerkt in jaarplannen. Tijdens het gesprek met de leraren horen wij dat het voor leraren duidelijk is aan welke doelen er gewerkt wordt en wat prioriteit heeft.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft in het schoolplan op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Na een verbetertraject van twee jaar gericht op de basisvaardigheden wil de school nu de verbeterde kwaliteit borgen. Dit doet zij onder andere door het gewenste beleid en afspraken te beschrijven in verschillende kwaliteitskaarten.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Zo faciliteert de school de professionalisering van het team, zorgt zij voor voldoende gekwalificeerd personeel en maakt zij gebruik van de expertise die binnen het bestuur aanwezig is.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. De schooldoelen op dit vlak zijn gebaseerd op een onderbouwd kwaliteitsbeeld en zijn gericht op verbetering van de kwaliteit van extra ondersteuning.

Passend onderwijs/het streven naar inclusiever onderwijs

De school heeft de visie van het samenwerkingsverband vertaald en geïntegreerd in haar visie op goed onderwijs en bijbehorende doelen. De TOPgroep past in deze visie. In de TOPgroep vinden leerlingen die eerder in het basisonderwijs zijn uitgevallen een passende plek. Door individueel onderwijs in een kleine groep met extra ondersteuning en begeleiding op cognitief en op sociaal-emotioneel gebied sluit de school aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Wekelijks gaan lb'ers op groepsbezoek en bespreken ze de lessen na met de leerkrachten. Ook reflecteert de leerkracht op het eigen handelen door gemaakte video opnames terug te zien. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Dit jaar worden er twee rekencoördinatoren geschoold. Daarnaast zorgt de school voor teamscholing die passend is bij de gestelde doelen. Leraren oefenen daarbij eigen verantwoordelijkheid uit bij het inrichten van hun onderwijs.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen de kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Voor de verschillende vakgebieden zijn er inhoudelijke werkgroepen waar leraren samen het beleid vormgeven. Aan iedere werkgroep neemt ook een mt-lid deel. Het mt (managementteam) bestaat uit bouwcoördinatoren en de schoolleider. Zo houdt het mt zicht op de gerealiseerde doelen en toont ze in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zo heeft de school de subsidie basisvaardigheden ontvangen waarmee de school de basisvaardigheden met behulp van expertise van buitenaf verder kan verbeteren.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen wat als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd uit in de praktijk uit. De TOPgroep, waar leerlingen vanuit het samenwerkingsverband naar toe kunnen, is hier een voorbeeld van. Daarnaast zien wij in de groepen leraarondersteuners die extra ondersteuning uitvoeren.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Wel krijgt de school voor het ontbreken van informatie in de schoolgids een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school moet de schoolgids aanpassen aan de wettelijke vereiste. De school moet beschrijven wat de resultaten zijn die ze met haar onderwijs bereikt. Daarnaast moet de school de wijze waarop de ondersteuning van het jonge kind wordt vormgegeven in de schoolgids beschrijven (artikel 13, eerste lid, sub a en b WPO).

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Zo zag de school drie jaar geleden dat de resultaten voor het rekenonderwijs achterbleven bij de verwachtingen. De school is toen een verbetertraject gestart van groep 1 tot en met 8 om ervoor te zorgen dat de resultaten omhoog gaan.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

Twee keer per jaar analyseert en beoordeelt de school tijdens studiedagen de uitkomsten van de evaluatie. Waar nodig wordt de uitkomst verwerkt in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. De school gebruikt hiervoor onder andere de onderwijsresultaten en “teamfoto's” waarop schematisch is weergegeven wat goed gaat en wat nog aandachtspunten zijn voor wat betreft verbeteronderwerpen.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, leerlingen, gemeenten en het bestuur. In die gesprekken verantwoordt de school zich over de doelen en resultaten.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Met genoegen kijken we terug op het inspectiebezoek aan openbare jenaplanschool De Lichtstraat van maandag 7-4-2025. We waarderen de onderzoekende en professionele houding van de inspectie tijdens het onderzoek. Het bezoek werd gekenmerkt door een nieuwsgierige, kritische blik en een open dialoog met kinderen, ouders en teamleden.

Het beeld dat de inspectie schetst in haar rapport komt overeen met onze eigen waarnemingen en ervaringen. We zijn trots op de vriendelijke, inclusieve sfeer binnen de school, het positieve (leer)klimaat, de systematische en doordachte kwaliteitszorg, de zorgvuldige en positieve manier waarop het team zicht heeft op de ontwikkeling van ieder kind en de effectieve instructies die zichtbaar is in de groepen. De school heeft een sterke basis en het is fijn om te zien dat dit ook in het inspectierapport wordt onderstreept. In de komende periode blijven we gericht sturen op het borgen en bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs. Het rapport biedt hierbij waardevolle input.

Zoals in het onderzoeksverslag wordt benoemd, zal er extra aandacht zijn voor het doelgerichter vormgeven van het burgerschapsonderwijs. Daarnaast wordt de schoolgids voor schooljaar 2025-2026 aangepast.

Het bestuur van Stroomm, de directie en het team van de Lichtstraat zijn zeer tevreden met de uitkomsten van het rapport, herkent zich in de bevindingen en zal deze betrekken bij haar verdere groei. We danken de inspectie voor hun professionaliteit en zien het rapport als een steun in de rug voor de toekomst.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

