

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023



2022-2023

Inhoudsopgave

| | |
|--|----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 1.1 Inleiding | 3 |
| 2 Algemene gegevens | 3 |
| 2.1 Algemene gegevens | 3 |
| 3 Kwaliteitsaspect Kwaliteit | 3 |
| 3.1 Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen | 3 |
| 3.2 Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur | 5 |
| 3.3 Kwaliteitsverbetering | 5 |
| 4 Uitstroomprofiel 2021-2022 | 5 |



1. Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. Het typeert onze didactische en pedagogische basiskwaliteit en geeft de ondersteuning weer die onze school kan bieden aan alle kinderen dus zeker ook de kinderen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP (schoolondersteuningsprofiel) geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Met dit SOP geven we ouders, het SWV en ons bestuur STROOMM inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de teamleden en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2. Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------|--|
| Bevoegd gezag nummer | 41633 |
| Bevoegd gezag | Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij |
| Bestuurder | Dhr. Robert-Jan Koevoets |
| Adres + nr: | Kersenbogerd 4 |
| Postcode + plaats: | 5328 GW Rossum |
| E-mail | info@stroomm.nl |
| Telefoonnummer | 0418-663024 |
| Website | www.stroomm.nl |
| Gegevens van de school | |
| Brin nummer | 08HD |
| Naam school: | Openbare Jenaplan Basisschool De Lichtstraat |
| Directeur | Mevr. Ingrid Groen-Waltjen |
| Adres + nr: | Brabantlaan 73 |
| Postcode + plaats: | 5262 JH Vught |
| E-mail | info@ojbs-delichtstraat.nl |
| Telefoonnummer | 073-6563832 |
| Website | www.ojbsdelichtstraat.nl |
| Leerlingaantal | 247 |
| Aantal groepen | 11 |
| Klassendeler | 22 |
| Gegevens van het SWV | |
| Naam SWV: | PO De Meierij |
| Datum vaststelling SOP: | September 2022 |

3 Kwaliteitsaspect Kwaliteit

3.1 Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Op Jenaplanschool De Lichtstraat handelen we preventief en planmatig op basis van data op de gestelde tussendoelen. We brengen het resultaat van ons aanbod 2-jaarlijks in kaart en vergelijken deze met onze gestelde standaarden. Dit doen we om de kinderen individueel te volgen en de schooltrends in beeld te brengen, zodat we hier tijdig op kunnen anticiperen.

Dit doen we voor:

- de verschillende leergebieden:
 - 2 x per jaar
 - wij zijn tevreden (passend bij de populatie)
- de vakoverstijgende leergebieden:
 - 2 x per jaar
 - wij zijn tevreden (passend bij de populatie)

Schoolambitie voor de cognitieve gebieden van OJBS De Lichtstraat

In het schooljaar 2021-2022 hebben we de onderstaande schoolambitie gemaakt. We hebben gekeken naar de kind populatie en een hoge standaard neergezet. Wij geloven erin om hoge ambities en verwachtingen van de kinderen te hebben, om het beste uit ieder kind te halen. In onderstaand figuur ziet u onze ambitie:

| | Niveau I | Niveau II | Niveau III | Niveau IV | Niveau V |
|---|------------------------------------|-----------|------------|-----------|--------------------------|
| Landelijke verdeling | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% |
| Ambitie niveau verdeling voor OJBS De Lichtstraat | | | | | |
| Gevorderd= TALENT uitdaging | 25% van alle IIn voor alle vakken | | | | |
| Basis = BASISGROEP in groepsplan | 75 % van alle IIn voor alle vakken | | | | |
| INTENSIEF en EXTRA INTENSIEF ondersteuning | >90% van alle IIn voor alle vakken | | | | <10% II voor alle vakken |

Schoolambitie van OJBS De Lichtstraat voor de niet cognitieve gebieden.

Naast de cognitieve zaken vinden wij het als Jenaplanschool minstens zo belangrijk dat kinderen sociale vaardigheden, creativiteit, doorzettingsvermogen, planningsvaardigheden en het om kunnen gaan met emoties leren. We hebben voor de leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren' ook een schoolambitie gemaakt. In onderstaand figuur ziet u daarvan onze ambitie:

| Groep | Gr 1 | Gr 1 | Gr 2 | Gr 3 | Gr 4 | Gr 5 | Gr 6 | Gr 7 | Gr 8 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| leeftijd | 4 j | 5j | 6j | 7j | 8j | 9j | 10j | 11j | 12j |
| 25% | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| >90% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8 |
| <10% | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |

Doorstroom naar V.O. 2021-2022

Hierbij de adviezen afgegeven in het schooljaar 2021-2022 voor 31 leerlingen.

| | | |
|-------------------|----|------|
| VWO | 10 | 33 % |
| HAVO/VWO | 2 | 6 % |
| HAVO | 4 | 12 % |
| VMBO TL/HAVO | 11 | 37 % |
| VMBO TL | 1 | 3 % |
| VMBO K/TL | | 0 % |
| VMBO K | 1 | 3 % |
| VMBO B/K | | 0 % |
| VMBO B | 2 | 6 % |
| Praktijkonderwijs | | 0 % |

3.2 Kwaliteitsaspect: Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen.

| | |
|--|---|
| 11,5 fte in de basisondersteuning wordt 100% ingezet in de begeleiding van de leerlingen in de eigen groepen. (Leerlingen in het basisarrangement, talent arrangement en intensief arrangement) | De extra ondersteuning wordt volledig in de zorgstructuur ingezet. Deze is gericht op de (zeer) intensieve arrangementen. Deze arrangementen worden aangevraagd via het samenwerkingsverband. |
| Fte beschikbaar naast de groepsinterventies: 0,7 lichte middelen. | |
| <ul style="list-style-type: none">• primaire proces• dyslexie• dyscalculie• gedragsproblemen• hoogbegaafdheid | <ul style="list-style-type: none">• executieve functies• remedial teaching• dyslexie• dyscalculie• gedragspecialist• motoriek• spraak-taal/ TOS• hoogbegaafdheid (NPO) |

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat wij structureel in beeld brengen of meten wat ons team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

Het didactisch handelen van het team wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel:
 - instructie
 - verwerking
 - leertijd
- sturend vanuit het directe instructiemodel
- pedagogisch tact
- samenwerkend leren
- instructie aan meerdere niveaus
- geclusterde instructie
- de ontwikkeling van de leerling volgend

Het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:

- overwegend positieve bekrachtiging van:
 - vakinhoudelijk gedrag
 - vakoverstijgend gedrag

Leertijd:

Om leerstofdoelen te behalen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd.

Leerstofdoelen:

Leerstofdoelen(tussendoelen) worden gepland in de (groeps-) plannen tot en met groep 8

De leerkracht differentieert: met voorkeur voor convergent.

Klassenmanagement: Het team voert in tijd, ruimte en middelen, minimaal één aanpak uit in verschillende arrangementen (niveaus).

3.3 Kwaliteitsverbetering:

Komend jaar richten wij op de volgende onderwijskenmerk(en) ons verbeterplan:

- Doelgericht blijven werken aan didactisch en pedagogisch handelen en analyseren of we de doelen (blijven) halen.
- Doelgericht werken aan sociaal gedrag (vakoverstijgend), door pedagogisch tact.
- Doelgericht werken aan betekenisvol taalonderwijs, gekoppeld aan wereldoriëntatie.
- (Zoveel mogelijk) convergente differentiatie en werken met eigen doelen.
- Organisatie en klassenmanagement bij een convergente werkwijze.
- Werken aan en met executieve functies.
- Pilot kansrijk begeleiden (in samenwerking met SWV de Meijerij)

De interventies op de onderwijskenmerken zullen in samenhang met elkaar worden aangepakt.