

Schoolgids 2022-2023



Openbare Jenaplan Basisschool De Lichtstraat
Brabantlaan 73
5262 JH Vught
073-6563832
info@delichtstraat.nl
www.ojbs-delichtstraat.nl

Inhoudsopgave

1. Over onze school
2. De doelen en missie van De Lichtstraat
3. Waar onze Jenaplanschool voor staat
4. Zó gaat dat bij de Lichtstraat
5. Onderwijsaanbod en inhoud
6. Wat levert ons onderwijs op & rapportage/adviezen
7. Ondersteuning en begeleiding
8. Ontwikkeling en kwaliteit
9. Een school voor kinderen én ouders & aanmelden
10. Activiteiten op school
11. Belangrijk om te weten
12. NPO gelden

1. Over onze school

Het is ons doel dat uw kind met plezier naar school gaat, dat het gezien wordt, zichzelf leert kennen, vrienden heeft, veel leert en terugkijkt op een geweldige basisschooltijd.

Als u dat ook belangrijk vindt, dan bent u op De Lichtstraat aan het goede adres.

Uw kind gaat acht jaar naar de basisschool. Daarom kiest u bewust voor de school die bij u en uw kind(eren) past. U wilt dat uw kind zich in een passende omgeving optimaal ontwikkelt. In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij dit, samen met u willen bereiken. Ook vindt u informatie over het reilen en zeilen op school, een verantwoording voor onze manier van werken en de resultaten. Onze schoolgids is een bron van informatie die u kan helpen bij het maken van de juiste keuze van een school voor uw kind(eren).

Onze schoolgids bestaat uit twee delen:

- Schoolgids: Algemene informatie.
- Schoolgidsbijlage: Jaarlijks deel met specifieke informatie.

De Lichtstraat is een openbare school, waar ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom is, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We hebben de basisovertuiging dat ieder mens gelijkwaardig is en er mag zijn met zijn eigen identiteit. Op De Lichtstraat ontmoeten we elkaar op basis van gelijkwaardigheid.

Onze school staat op een mooie locatie, omgeven door een groen schoolplein. In het gebouw vindt u naast verschillende klaslokalen, een bibliotheek, een speelzaal en een aula die sfeervol zijn ingericht. De kinderen werken zowel in de groepen als in de gangen of in de aula en maken optimaal gebruik van de ruimte.

In onze schoolgids spreken wij steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van onze schoolgids. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, horen wij dat graag van u.

Met vriendelijke groet;
Namens het team van OJBS de Lichtstraat,

Ingrid Groen-Waltjen.
Directeur

2. De doelen en missie van De Lichtstraat

Onze missie

Openbare jenaplanbasisschool De Lichtstraat biedt hoogstaand kwalitatief onderwijs. Het jenaplanconcept is het uitgangspunt voor de vorm en voor de inhoud van ons onderwijs. Wij bieden kinderen een stevige basis, waarbinnen zij kennis, vaardigheden en hun persoonlijkheid ontwikkelen. Wij zien onze school als een oefenplaats, waar kinderen zich voorbereiden op de toekomst. Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling en komen tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van ieder kind. Door samenwerking met verschillende instanties bevorderen wij een brede ontwikkeling.

Onze kernwaarden zijn:

- Het welbevinden van het kind staat centraal
- We maken onderwijs betekenisvol
- Zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving
- Gelukkige kinderen, betrokken ouders en een professioneel team werken samen
- Uniek mogen zijn en onderdeel van het geheel zijn.
- Zo geven wij samen kleur aan de ontwikkeling van ieder kind!

Visie van OJBS de Lichtstraat

Samen komen is een begin.

Samen zijn is een vooruitgang.

Samen werken is een succes.

Samen leren is een feest!

Op De Lichtstraat voldoen we aan de kerndoelen en referentieniveaus die zijn opgesteld door het Ministerie van Onderwijs. We brengen kinderen kennis en vaardigheden bij die daarbij passen. Daarnaast willen we op De Lichtstraat dat kinderen zich op alle gebieden kunnen ontwikkelen en;

- Opgroeien tot sociale, zelfstandige en zelfverzekerde personen;
- Zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en de invloed die ze daarop uit kunnen oefenen;
- Kansen krijgen om zich zo optimaal en breed mogelijk te ontplooiën;
- Graag naar school gaan, gemotiveerd en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling;
- Op een bewuste en constructieve wijze deelnemen aan de samenleving;
- Opgroeien tot wereldburgers en zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om hen heen;
- Na groep acht terugkijken op een geweldige basisschooltijd.

Hoe we onze doelen en missie willen bereiken leest u terug in de volgende hoofdstukken van deze schoolgids.

3. Waar onze jenaplanschool voor staat

De Lichtstraat is een jenaplanschool, een leef- en werkgemeenschap van ouders, kinderen en school. De ontwikkeling van ieder kind staat bij ons centraal. De Lichtstraat is een wereldse en toekomstgerichte jenaplanschool. We geven kinderen die kennis en vaardigheden mee, die ze nodig hebben om zich blijvend te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de wereld om hen heen leren kennen en begrijpen. Onze blik is daarom naar buiten gericht, wat resulteert in een nauwe samenwerking met de omgeving. We begeleiden kinderen om vaardig, waardig en aardig te zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Onze school onderschrijft de twintig basisprincipes opgesteld voor jenaplanscholen.

Basisprincipes van het Jenaplanonderwijs

Mensbeeld

Ieder mens is uniek. Allemaal hebben we waarde en het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Onze identiteit kenmerkt zich door zelfstandigheid, kritisch zelfbewustzijn, creativiteit en sociale vaardigheid. Ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap maken daarbij geen verschil. Voor het ontwikkelen van onze identiteit hebben we persoonlijke relaties nodig, met andere mensen en de wereld om ons heen.

Samenleving

Het is onze taak te werken aan een samenleving die ieders unieke waarde respecteert en die ruimte biedt aan identiteitsontwikkeling. Rechtvaardigheid, vreedzaam leven en respectvol omgaan met verschillen en veranderingen zijn belangrijk voor ons en de toekomstige generaties.

Opvoeding en onderwijs

De school maakt deel uit van de samenleving. We ontleen leerstof aan de leef- en beleevingswereld van de kinderen én aan de cultuuraspecten van de samenleving. We geven les in stamgroepen die heterogeen zijn qua leeftijd en ontwikkelingsniveau. De basisactiviteiten:

- Samen werken;
- Samen spelen;
- Samen vieren;
- Samen spreken;

nemen een belangrijke plaats in. We streven naar een goede afwisseling tussen zelfstandig spelen en leren en gestuurd leren. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs, waarbinnen kinderen kunnen ervaren, ontdekken en onderzoeken.

De basisprincipes van het Jenaplanonderwijs zijn onze leidraad bij de manier waarop we omgaan met elkaar en met de leerstof.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.jenaplan.nl

4. Zó gaat dat bij de Lichtstraat

Stamgroepen

Op onze school werken we met heterogene leeftijdsgroepen, de stamgroepen. Een stamgroep is een natuurlijke manier van groeperen. Het lijkt op een gezin of speelgroep op straat met oudere en jongere kinderen. De kinderen in een stamgroep hebben onderling een leeftijdsverschil van drie jaar en verschillen in belangstelling, aanleg en vorderingen. In de stamgroep leren zij omgaan met verschillen en kunnen zij elkaar positief beïnvloeden. De oudere kinderen leren bovendien verantwoordelijkheid dragen (elkaar helpen). Elk kind blijft in principe drie jaar in een stamgroep en bij dezelfde leerkracht. Jaarlijks is er binnen de stamgroep doorstroming. Eerst ben je jongste, dan word je middelste en tot slot de oudste. De leerkracht leert de kinderen en hun ouders goed kennen en kan ze effectief begeleiden. Omdat elk jaar maar een derde deel van de groep nieuw is, heeft de leerkracht relatief veel tijd voor het begeleiden van de nieuwe kinderen. Op De Lichtstraat zie je de volgende stamgroepen:

Onderbouw: We hebben 3 groepen 1-2
Middenbouw: We hebben 4 groepen 3-4-5
Bovenbouw: We hebben 4 groepen 6-7-8
TOPgroep: We hebben 1 groep voor kinderen met een speciaal arrangement

Pedagogisch klimaat

Om kinderen te kunnen helpen bij hun ontwikkeling is het nodig goed naar ze te kijken en naar ze te luisteren. We houden daarbij rekening met de basisbehoeften van ieder kind: de drang om te bewegen, de behoefte om leiding te hebben, de behoefte om zelfstandig bezig te zijn en de behoefte om met andere kinderen om te gaan.

Welbevinden, betrokkenheid, een gevoel van competentie én goed in je vel zitten is de basis voor goede leerprestaties. Daarom zien wij dit, naast het zorgen voor goede kennisoverdracht, als onze pedagogische opdracht.

Onze pedagogische opdracht wordt zichtbaar in het schoolklimaat van De Lichtstraat. We betrekken bij het zorgen voor een goed pedagogisch schoolklimaat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van de kinderen.

Kinderen zijn van nature leergierig, ze staan te popelen om de wereld om hen heen te verkennen. Ze zijn actief, enthousiast, fantasierijk en vol van hun eigen ontdekkingen en plannen. Op De Lichtstraat sluiten we aan bij het van nature leergierige kind. We dagen elk kind uit om volgende stappen te maken. We geven vertrouwen en bieden hulp als het nodig is. Ons vertrouwen leidt tot zelfvertrouwen bij de kinderen, al dan niet met hulp, kunnen zij de gevraagde taken uitvoeren.

Op De Lichtstraat is er optimale aandacht voor het onderwijs en wordt positief gedrag bekrachtigd. Kinderen worden door leerkrachten aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Kinderen leren samen te werken en kinderen leren kritisch te zijn op eigen werk en gedrag. De relatie tussen de leerkracht en het kind is erg belangrijk op De Lichtstraat. De leerkracht maakt het verschil!

Elke leerkracht die werkzaam is op De Lichtstraat, is zich van dit gegeven heel bewust. Een leerkracht die een positieve relatie heeft met zijn kinderen, die ze helpt en ondersteunt op de juiste manier, bevordert de motivatie van het kind. De innerlijke drive van waaruit een kind werkt en leeft, wordt dan aangesproken. Als professional hebben wij de mogelijkheid, maar vooral de verantwoordelijkheid, om kinderen gelukkig en goed te laten opgroeien. Wij instrueren, controleren en begeleiden op een positieve manier, in een speelveld waar kinderen zelf het werk doen.

Omdat wij onze pedagogische opdracht zo belangrijk vinden, besteden wij hieraan veel aandacht in ons dagelijks handelen.

Ritmisch weekplan

Op De Lichtstraat werken we, zoals op alle jenaplanscholen, met een ritmisch weekplan. De vier basisactiviteiten *samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren* wisselen elkaar af gedurende de dag en de week. We streven naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Zo ontstaat een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich thuis voelen.

Basisactiviteiten:

Samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren

Ons onderwijs is gericht op de opvoeding van kinderen en omvat veel meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Kinderen leren door mee te doen aan de basisactiviteiten. Op De Lichtstraat geven we op onderstaande manier vorm aan de basisactiviteiten.

Samen spreken

Als we met elkaar praten, zitten we in de kring. We kunnen elkaar goed zien en zijn betrokken bij wat er verteld wordt. In de kring kunnen we elkaar informeren en leren begrijpen. Onze school kent verschillende soorten kringen, zoals de vertelkring, de boekenkring en de kring waarin wordt gesproken over dingen die spelen in de groep. We hebben ook een kinderraad, waarbij vanuit iedere groep een kind deelneemt. In deze gesprekken met de directeur praten de kinderen mee over de ontwikkeling van de school.

Samen spelen

Spelen is belangrijk. Al spelend ontwikkelen kinderen hun creativiteit en hun motoriek; zij leren zich bewegen in de ruimte om hen heen. In spel leren kinderen rekening houden met elkaar, verwerken zij ervaringen en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. In alle groepen zijn regelmatig spel- en expressieactiviteiten. Veel spel is ook terug te vinden in de vieringen, vooral in de weekopeningen en -sluitingen.

Samen werken

Onder werk verstaan we alle instructiemomenten en de werktijd waarin kinderen zelfstandig met hun taken bezig zijn. De kinderen in de onderbouw werken met een planbord/themaplan, de kinderen in de middenbouw en de bovenbouw werken met een weekplan. Zo leren zij zelf hun werk te plannen en te verdelen over de dag of week. De taken zijn afgestemd op wat ieder kind aankan. Tijdens werktijd zijn er ook instructiemomenten. Deze vinden plaats in de stamgroep of met het leerjaar.

Samen vieren

Vieringen zijn een wezenlijk onderdeel in onze school. Vieringen zijn niet alleen feesten zoals Sinterklaas, kerst en carnaval. In vieringen staan we ook stil bij geboortes, de dood van een geliefde of bij de ziekte in de omgeving van een kind. Bijzondere vieringen zijn het jaarlijkse schoolfeest en de viering voor onze schoolverlaters. Onze school kent vaste weekopeningen en maandvieringen. Vaste onderwerpen in de weekopening zijn de jarigen, de kalender en een presentatie door een leerkracht. De maandvieringen zijn wat uitgebreider en worden door de kinderen uit de stamgroepen verzorgd. Bij alle vieringen is er ruimte voor expressie: toneel, dans, poppenkast, playback, voordragen, voorlezen, zang enzovoort. Ouders zijn van harte welkom bij de vieringen.

Schoolkampen

De kinderen van de midden- en de bovenbouw gaan, bij de start van het nieuwe schooljaar op schoolkamp. Tijdens het schoolkamp staat het groepsproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. De middenbouwstamgroepen gaan twee dagen op schoolkamp en de bovenbouwstamgroepen gaan drie dagen. In de onderbouw gaan we niet op kamp, maar wordt er wel aan het begin van het schooljaar een uitje gepland in het kader van het groepsproces.



Pesten

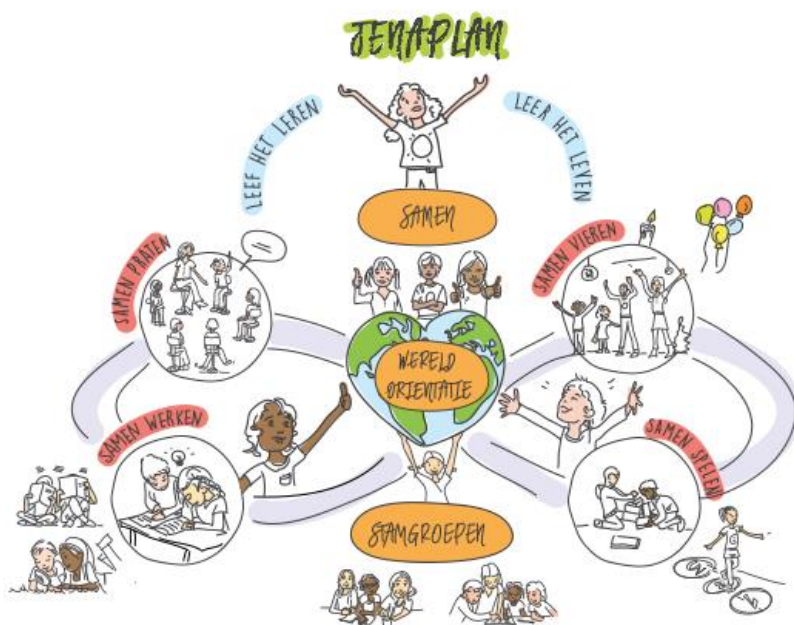
Wij spannen ons tot het uiterste in om aan elk kind een veilige en fijne plek te bieden. Toch komt het helaas weleens voor dat een kind geplaagd of gepest wordt. Wij zijn hier altijd alert op. Wanneer dit zich voordoet, zal de leerkracht dit binnen de stamgroep proberen op te lossen. Daarnaast nemen we preventieve maatregelen zoals het werken met projecten en de gesprekken in de kring, waarin aandacht wordt gegeven aan het omgaan met elkaar en het maken van stamgroep-afspraken. We handelen naar de stappen zoals beschreven in ons pestprotocol (zie website). Soms gebeurt het dat kinderen geplaagd of gepest worden, zonder dat wij het zien of horen. Vangt u thuis signalen op, dan willen wij u met klem vragen om dit met de leerkracht te bespreken, want kinderen moeten zich altijd gelukkig kunnen voelen op school!

Onderbouw

Kleuters leren spelenderwijs en geven met hun spel aan waar hun interesses liggen. We sluiten, met de doelen waaraan we werken, zoveel mogelijk aan bij de interesses van kinderen. Materialen om gericht aan doelen te werken zijn aanwezig en worden elk jaar opnieuw uitgebreid. We werken met een planbord/themaplan, waarmee we de zelfstandigheid van kinderen stimuleren en individueel kunnen bijsturen. De ontwikkeling van jonge kinderen loopt niet langs een strakke lijn. Soms staan ze even stil om vervolgens een sprong vooruit te maken. Bewegingsonderwijs wordt voor de kleuters twee keer per week in de speelzaal gegeven.

Middenbouw en bovenbouw

In de groepen 3 t/m 8 wordt aandacht gegeven aan alle vakgebieden behorend bij de kerndoelen. Daarnaast wordt in elk leerjaar aandacht gegeven aan projecten rondom sociale vaardigheden. De leerstof wordt ontleend aan de leef- en belevingswereld van kinderen én aan belangrijke cultuurobjecten uit de maatschappij. Zelfstandig spelen en leren worden afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Het initiatief van de kinderen speelt altijd een belangrijke rol.



Jenaplan Animatie - Den Bosch 2016 © Loeske Braam

5. Onderwijsaanbod en inhoud

Om leerstof écht te laten beklijven moeten kinderen leerstof doorleven. Wanneer kinderen leerstof functioneel toepassen, blijft het geleerde niet beperkt tot oppervlakkige kennis. Naast het werken met methodes op structurele momenten, creëren we veelvuldig situaties waarin kinderen leerstof functioneel moeten toepassen, omdat we weten dat dit unieke leermomenten zijn.

Taal

Taal leer je vooral door het te doen in betekenisvolle activiteiten. We hebben ervoor gekozen om de taallessen zelf vorm te geven aan de hand van de kerndoelen die de kinderen moeten behalen. Kinderen voeren gevarieerde taalopdrachten uit, aansluitend bij de thema's waaraan we werken. Hierdoor zijn de kinderen meer betrokken en gemotiveerd. Wekelijks worden per bouw woorden aangeboden om de woordenschat te vergroten, deze worden door de week heen splenderwijs, geoefend en geleerd.

Spelling

Voor het leren schrijven van (werk)woorden gebruiken wij de didactiek die uitgaat van het analyseren van woorden. Wat hoor je? Welke moeilijkheden zitten erin? Welke regel past daarbij? Deze didactiek wordt in alle groepen ingezet en is bewezen effectief. Hiervoor gebruiken wij de methode Staal.

Technisch lezen

In groep 1 en 2 zijn de kinderen al op speelse wijze met lezen bezig. Bij elk thema worden letters aangeboden. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig leren lezen. Veilig leren lezen werkt met kernen, waarin de kinderen telkens andere letters leren en waarin specifieke lettercombinaties en klanken centraal staan. Vanaf groep 4 wordt de methode Estafette gebruikt voor het onderdeel technisch lezen. Ook maken we gebruik van de methodieken Ralfi-lezen en connect-lezen. Onderzoek toont aan dat motivatie de belangrijkste motor voor leesontwikkeling is. Op school is daarom naast technisch lezen veel aandacht voor leesplezier. We hebben een eigen schoolbibliotheek waar de kinderen wekelijks een boek kunnen uitzoeken.

Begrijpend luisteren/lezen

Het doel van begrijpend luisteren en lezen is het leren van strategieën om informatie te begrijpen. Dat leren kinderen vooral door hun interesse voor de wereld om hen heen, een grote woordenschat en op niveau technisch kunnen lezen. De leerkracht laat zien hoe kinderen informatie kunnen doorgronden. Deze methodiek heet *modellen*. In de onderbouw wordt veel gebruik gemaakt van prentenboeken en andere ondersteunende materialen, naast het interactief voorlezen en begrijpend luisteren. In de midden- en bovenbouw maken we gebruik van actuele teksten met de methode Nieuwsbegripen van de methode Blitz.

Engels vanaf groep 6

Een goede beheersing van deze wereldtaal geeft onze kinderen een voorsprong in de wereld. Engels wordt vanaf groep zes gegeven. De nadruk ligt op het leren spreken en begrijpen van het Engels. Om Engels te leren maken we gebruik van eigentijdse muziek, met de methode Groove me.

Rekenen

Het belangrijkste doel van school is niet om strategieën aan te leren, maar om deze aan elkaar te linken en er betekenis aan te verlenen. Wij doen dit door het stellen van veel vragen tijdens de instructie. Ten eerste, omdat de leerkracht dan kan nagaan of kinderen de uitleg hebben begrepen, maar ook omdat kinderen zo nieuwe kennis en

vaardigheden oefenen. Het maakt het kind bewust van wat het doet en ondersteunt het getalbegrip.

De leerstof wordt op een speelse, actieve en kind-eigen manier aangeboden. In alle groepen worden diverse coöperatieve samenwerkingsvormen dagelijks ingezet om de rekenstof te verwerken. We werken hierbij met de methode Getal en Ruimte JR.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 maken de kinderen kennis met voorbereidende schrijfactiviteiten, zoals schrijfdans. Vanaf groep 3 werken we met de schrijfmethode Pennenstreken. Bij ons op school ligt de nadruk op functioneel schrijven. De geschreven teksten moeten vlot geschreven worden en leesbaar zijn voor jezelf en anderen. In de bovenbouw krijgen de kinderen handreikingen om hun eigen handschrift te ontwikkelen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen moeten handreikingen krijgen om goed voor zichzelf én voor anderen te zorgen. Op onze school krijgt dat continu de aandacht tijdens de thema's en tijdens de kringgesprekken. We zijn alert op signalen van kinderen en praten hierover. Door kinderen een spiegel voor te houden, worden ze zich bewust van de invloed van hun gedrag op dat van anderen. Door observaties en registraties maken we inzichtelijk wat de krachten van een kind of groep zijn en wat nog te ontwikkelen is.

Wereldoriëntatie en creatieve vorming.

We bieden kinderen een integraal, thematisch en creatief programma voor alle kinderen, gericht op creatieve vorming en zaakvakken (Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO en verkeer). We halen de wereld de school in en gaan erop uit, om zo meer betekenis aan het thema te geven. We laten kinderen onderzoekend en ontdekkend leren. Op deze manier maken we ons onderwijs passend en betekenisvol. Elk jaar werken we rondom vijf à zes Jeelo projecten, waarin kinderen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. 21^e -eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd in doorlopende kennis- en competentielijnen. Op termijn heeft elk kind een eigen digitale leeromgeving met eigen leerroutes, een leerlingvolgsysteem en een portfolio.

Gym

Groep 1-2 heeft gym en spellessen in het speellokaal. De middenbouw- en bovenbouwgroepen gymmen 1x per week (anderhalf uur) in de gymzaal naast het schoolgebouw. We werken met de door Move ontworpen lessencyclus.

Computers - media – 21^e -eeuwse vaardigheden

Onze school heeft digitale middelen die dagelijks ingezet worden om extra uitdaging, ondersteuning, oefening en herhaling te bieden. Ieder kind heeft een digitale leeromgeving (via Google) om op school en eventueel thuis aan te werken. De kinderen leren omgaan met internet en programma's, zoals Word, PowerPoint en Prezi. We leren kinderen (ICT) vaardigheden ontwikkelen en kritisch en analytisch denken. We stimuleren samenwerken naast ontdekkend en onderzoekend leren. We investeren in communicatieve vaardigheden, probleemoplossend vermogen en een actieve, creatieve leerhouding. Dit alles ter ondersteuning van de belangrijkste doelen van ons hedendaags en toekomstig onderwijs in een snel veranderende technologische samenleving.

Levensbeschouwing

In alle stamgroepen besteden we aandacht aan geestelijke stromingen, normen en waarden, regels in de samenleving en manieren waarop je met elkaar omgaat.

6. Wat levert ons onderwijs op

Door te toetsen meten we de resultaten van ons onderwijs en krijgen kinderen inzicht in wat ze nog kunnen ontwikkelen. We maken gebruik van toetsen die behoren bij de door ons gebruikte methodes, maar ook van methode-onafhankelijke toetsen van IEP (vanaf schooljaar '22-'23). Hiermee gaan we na of de aangeboden stof voldoende door de kinderen beheerst wordt. Ook blijkt uit toetsen of de aanpak van de school effectief is. Daarnaast gebruiken we observatie-instrumenten voor diagnostiek. Aan het einde van de basisschool maken de kinderen de eind IEP-toets. We hebben gemerkt dat de scores die de kinderen halen, bijna altijd passend zijn bij ons schooladvies. Mocht een kind een hogere score halen op de IEP toets (vanaf schooljaar '22-'23) dan het eerder gegeven advies, vindt er een heroverweging plaats.

De inspectie van het onderwijs heeft voor de te behalen resultaten een norm vastgesteld. Wij hebben onze eigen schoolambitie vastgesteld passend bij onze leerling populatie. We hebben een hoge ambitie, om scherp te blijven en het beste uit ieder kind te halen.

De actuele scores, informatie over verwijzingen naar het voortgezet onderwijs en het laatste inspectierapport zijn terug te vinden in de schoolgidsbijlage en op de website www.scholenopdekaart.nl of www.onwinsp.nl. Ook is de uitstroom van de kinderen van afgelopen schooljaar te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Veel van wat wij belangrijk vinden is echter niet in een toets te meten, maar wel te zien. Zo zien wij (en horen we terug van het voortgezet onderwijs) dat onze kinderen:

- Goed kunnen plannen;
- Sociaal zijn en goed kunnen samenwerken;
- Inzicht hebben in zichzelf en in hun ontwikkeling;
- Zelfredzaam zijn en zelfstandig kunnen werken;
- Zich durven uiten en opkomen voor zichzelf en de ander;
- Zelfbewust zijn;
- Goed kunnen presenteren en beargumenteren.

Rapportage en adviezen

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen op de volgende manieren:

- Observaties van werk, spel, omgang met anderen, gesprekken en dergelijke;
- Het volgen van schriftelijk werk;
- Gesprekken met ouders en kinderen;
- Methode-gebonden toetsen;
- Methode-onafhankelijke toetsen (IEP, vanaf schooljaar '22-'23).

Rapportage en (kind)-oudergesprekken

Groep 2 t/m 7 krijgen kinderen twee keer per jaar een rapport. De kinderen van groep 8 krijgen 1 rapport en 1 adviesgesprek. Dit rapport is geschreven voor de kinderen, maar uiteraard geeft dit ook veel informatie voor ouders. Hierdoor krijgen beiden inzicht in hoe het kind zich ontwikkelt.

- In september zijn de startgesprekken met de (nieuwe) leerkracht. Hierbij zijn de kinderen en de ouders uitgenodigd. Er wordt gesproken over het rapport dat is meegegeven aan het einde van het schooljaar en de kinderen stellen hun doelen voor het nieuwe schooljaar op.
- In februari gaat het eerste rapport van het schooljaar mee. Hierna volgt een tweede ronde van kind-ouder gesprekken. Hierin worden de doelen geëvalueerd en nieuwe doelen gesteld.

- In juli gaat het tweede rapport mee, het gesprek volgt aan de start van het nieuwe schooljaar. Op die manier kunnen passende nieuwe doelen gesteld worden in de nieuwe stamgroep.

Natuurlijk kunt u altijd tussendoor een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Pre-advies

In groep 7 krijgen de kinderen een pre-advies, zodat u samen met uw kind een richting heeft om samen te onderzoeken welke middelbare school passend is.

Het schooladvies

Het definitieve schooladvies krijgt het kind in groep 8 rond de maand januari. Het advies komt tot stand in goed overleg tussen de leerkrachten van de bovenbouw, de Interne Begeleider (IB'er) en de directeur van school. In ons advies hebben we niet alleen aandacht voor kennis, maar ook houdingsaspecten als doorzettingsvermogen, zin in school, bereidheid om te leren na schooltijd en dergelijke worden meegewogen.

IEP

Dit schooljaar maken we de overstap naar IEP. Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen (hart-handen). In april/mei van groep 8 wordt de IEP eindtoets afgenomen. De uitslag van deze onafhankelijke toets geeft inzicht in de ontwikkeling van het kind en de ontwikkeling van de school. Mocht deze toets een hoger beeld geven dan het definitieve advies, dan vindt er een heroverweging plaats en worden ouders en kinderen geïnformeerd.

De definitieve keus

De definitieve keus en aanmelding op het voortgezet onderwijs is een zaak van de ouders. Alle scholen hebben hiervoor aanmeldingsdagen. De scholen van het voortgezet onderwijs baseren hun beslissing tot aanname van een leerling op het schooladvies.

Meer informatie over de stappen naar het VO, kunt u lezen in ons POVO-protocol.

7. Ondersteuning en begeleiding

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en hebben daarbij verschillende begeleiding nodig. De leerkracht volgt hen goed en maakt voor de groep een groepsplan. Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats met de leerkracht en de IB'er. In die besprekingen wordt bekeken welke (fase van) begeleiding en ondersteuning aan het kind zal worden aangeboden. Er zijn drie fases van begeleiding:

Fase 1

Voor alle kinderen is er een basisleerstofaanbod en basisbegeleiding.

Fase 2

Als een kind de doelen van het basisaanbod niet kan behalen, of zich juist sneller ontwikkelt, dan past de leerkracht aanbod, begeleiding en didactiek aan en beschrijft dit in het groepsplan. Dit wordt besproken met de ouders.

Fase 3

Wanneer de doelen uit het groepsplan (Fase 1 en 2) niet gehaald worden, volgt een bespreking met leerkracht, IB'er en ouders. De volgende opties worden in dit gesprek besproken:

- Er volgt een onderzoek door een interne onderzoeker
- Een (externe) deskundige wordt geraadpleegd
- Er wordt een **arrangement***, **voortraject** of extra ondersteuning aangevraagd.

De extra begeleiding vindt plaats binnen de mogelijkheden van de stamgroep. We gebruiken verschillende methodieken, programma's en materialen en stemmen zoveel mogelijk af op de behoefte van het kind.

* Een arrangement is een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Samen met de ondersteuningseenheid Zuid wordt een plan van aanpak gemaakt dat regelmatig wordt besproken en geëvalueerd met leerkracht, ouders en kind. Als er meerdere mensen (bijvoorbeeld een fysiotherapeut, logopediste of remedial teacher) betrokken zijn bij het opstellen en de uitvoer van het plan van aanpak kan er gekozen worden voor een multidisciplinair overleg (MDO). Uitgebreide informatie vindt u op de website www.demeierij-po.nl.

Interne begeleiding (IB)

De zorg voor kinderen met leer-, ontwikkelings- en/of sociaal emotionele problemen (waaronder gedragsproblemen) is niet alleen een taak van de leerkracht. De IB'er op school ondersteunt de leerkracht en ouders. Daarom kan het voorkomen dat de IB'er aanwezig is bij oudergesprekken. Samen met de schoolleiding bewaakt de IB'er de ontwikkeling van kinderen en de resultaten op schoolniveau. Daarnaast legt de IB'er contacten met externe instanties.

Basiskwaliteit

Aan De Lichtstraat is een basisarrangement toegekend. Dat betekent dat we voldoen aan alle kwaliteitseisen die de inspectie van het onderwijs aan basisscholen stelt. Daarmee is de basisondersteuning die wij bieden op voldoende/goed niveau. We willen benadrukken dat we altijd per leerling bekijken of wij het kind de juiste ondersteuning kunnen bieden. De ondersteuning die wij bieden valt uiteen in drie onderdelen:

1. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die elke school moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie, het vaste aanbod van de school, gaat dit ook over handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.

2. Extra ondersteuning

Dit is de ondersteuning die boven de basisondersteuning uit gaat. Dit kan om extra ondersteuning aan individuele kinderen gaan, die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning. Zij krijgen dan een arrangement waarin beschreven staat welke ondersteuning nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit arrangement wordt in overleg samengesteld door de school en het managementteam van de ondersteuningseenheid Zuid(OEMZ).

Een school die extra ondersteuning biedt, krijgt vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning in de vorm van mensen of middelen. De ondersteuningseenheid beslist welke middelen aan de school worden toegekend en voor welke periode. Indien er extra ondersteuning nodig is, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin staat beschreven wat het plan is rondom een kind. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning en hebben inspraak in het handelingsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheid bestaat dat jeugdzorg of maatschappelijk werk een onderdeel is van de ondersteuning. Een arrangement kan ook betekenen dat een kind op een andere basisschool beter op zijn plek is of dat een groepsarrangement of het speciaal onderwijs de beste (tijdelijke) oplossing is.

3. Ervaring en specialisatie

Een school kan zich ook verder ontwikkelen en specifieke ondersteuning bieden aan een groep kinderen. Op De Lichtstraat hebben wij ervaring met kinderen met gedragsproblematiek, leerachterstanden, een gehoorbeperking, NT2kinderen en TOS. *Meer informatie hierover kunt u lezen in ons Schoolondersteuningsplan 2020-2023.*

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich oriënteren op wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijssteuning. Dit staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school heeft zo'n profiel gemaakt. U kunt dit terugvinden op onze website.

Zorg Advies Team (ZAT)

Onze school heeft een ZAT. Daarin zijn de leerkracht, de IB'er een jeugdprofessional van Jeugd en Gezin en een andere externe deskundige (gedragsexpert, psycholoog, (ortho)pedagoog) vertegenwoordigd. De directeur kan op verzoek aansluiten. Op verzoek van de leerkracht en/of ouders kan een kind worden besproken in het ZAT. We bespreken in het ZAT welke ondersteuning er thuis en/of op school nodig en mogelijk is. Het kan ook voorkomen dat een kind dat in een ZAT is besproken bekend is of wordt gemaakt bij de ondersteuningseenheid Zuid. De ondersteuningseenheid Zuid kan, op basis van de hulpvraag en de daaraan gekoppelde criteria, een indicatie voor een voortraject of arrangement afgeven.

Signaleren en screenen

Aan de hand van observatie en toetsen signaleert, registreert en volgt de leerkracht de resultaten van alle kinderen. De IB'er bespreekt twee keer per jaar, tijdens de groepsbespreking, met de leerkracht welke kinderen extra begeleiding of een andere aanpak nodig hebben. Zo nodig kan de IB'er gevraagd worden om advies en/of aanvullend onderzoek.

Diagnostiek intern en extern

De IB'er heeft kennis en expertise in huis. Op verzoek van leerkrachten, maar ook op eigen initiatief kijkt en denkt de IB'er mee. Door de IB'er kan ook een externe deskundige ingeschakeld worden voor aanvullend onderzoek en diagnostiek. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met ouders.

Remedial teaching (RT)

De leerkracht biedt in principe de extra ondersteuning in de groep, op basis van het groepsplan. Voor externe RT onder schooltijd gelden aparte afspraken. Deze treft u aan onder Verlof.

Een verlengde leertijd

De Lichtstraat stelt de ontwikkeling van kinderen centraal. Soms heeft een kind meer tijd nodig om te leren. Een bouwperiode van vier in plaats van drie jaar is daarom in principe mogelijk. Ook aangepaste programma's voor bepaalde vakken zijn mogelijk. Daarbij stellen we vanaf groep 6 een individuele leerlijn zo op dat er na groep 8 altijd aansluiting is op vervolgonderwijs en dat eenieder op de hoogte is.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is passend onderwijs in het onderwijs geïntroduceerd. Het heeft als doel dat er voor alle kinderen een passende onderwijsplek is in de buurt. Dat betekent dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om passend onderwijs te bieden. Als wij zelf niet aan de ondersteuningsbehoefte van een kind kunnen voldoen, dan organiseren wij de ondersteuning samen met onze partners van het samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij Zuid.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij (SWV PO)

Voor het realiseren van passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Onze school behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij Zuid. Ons samenwerkingsverband heeft als missie: We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar. Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen, uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. Uitgebreide informatie vindt u op de website www.demeierij-po.nl

Ondersteuningseenheid Meierij Zuid.

Het samenwerkingsverband primair onderwijs de Meierij (SWV PO) wil snel, flexibel en effectief werken, waarbij het belangrijk is dat ouders, kind en school een netwerk hebben dat dichtbij is. Het SWV PO de Meierij is verdeeld in (10) ondersteuningseenheden. In een ondersteuningseenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg intensief samen om een goede, passende, ondersteuning gegeven. Onze school valt onder de ondersteuningseenheid Meierij Zuid. (OEMZ)

Bijzondere voorzieningen

Jeugdgezondheidszorg GGD

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als taak het ondersteunen en begeleiden van de gezondheid van de jeugd. Een team JGZ, bestaande uit een jeugdarts, assistente en sociaal verpleegkundige, heeft de zorg voor de leerlingen in het basisonderwijs. De dienstverlening bestaat uit:

- Zorgadviesteam (ZAT): Het kan voorkomen dat een ondersteuningsbehoefte niet binnen de school kan worden gerealiseerd. In dit geval wordt, na het voorleggen van de hulpvragen aan de ouders/verzorgers en met hun toestemming, in overleg getreden met het ZAT.
- Consulatie bij de schoolarts of verpleegkundige, als er klachten zijn bij de kinderen. De ouders gaan dan bij de GGD langs op afspraak.

8. Ontwikkeling en kwaliteit

Wij zijn continu bezig om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en dat pakken we planmatig aan. We toetsen (minimaal) 2-jaarlijks de kwaliteit van ons onderwijs. Acties die hieruit voortkomen worden beschreven in het schoolplan en vertaald naar het jaarplan. In het midden en aan het eind van elk schooljaar worden de speerpunten van het lopende schooljaar geëvalueerd. Aan het einde van het schooljaar worden de speerpunten voor het volgend schooljaar beschreven op basis van die evaluatie. Ook de werkwijze en resultaten worden twee keer per jaar geëvalueerd en geanalyseerd met het hele team. We kijken dan naar individuele kinderen, groepen en de hele school. Op basis van die evaluatie en analyse worden voortgangsbeslissingen genomen. Dit alles wordt afgestemd met alle teamleden en de MR en beschreven in het jaarplan.

Het werken op De Lichtstraat vraagt specifieke vaardigheden en inzichten. Dit houdt in dat we de behoefte hebben om onszelf te scholen op diverse terreinen. De scholing van het team staat altijd in relatie met de speerpunten die we gekozen hebben. De teamleden zijn continu op zoek naar verbeteringen en maken gebruik van elkaars expertise en ervaring. Afgelopen schooljaar hebben we, teambreed, de HBO+ Jenaplanopleiding afgerond.

De onderwijsinspectie houdt zicht op de kwaliteit van scholen. In 2018 heeft de inspectie onze school bezocht en de kwaliteit van ons onderwijs positief beoordeeld. Het rapport is te vinden op de website van de inspectie: www.owinsp.nl

In 2021 heeft de onderwijsinspectie een bezoek gebracht op de Lichtstraat in het kader van een themaonderzoek over de leskwaliteit van onze school. Het was een positief bezoek met een sterke observaties in de groepen en een mooi gesprek. Deze bevindingen zijn meegenomen in een landelijk themaonderzoek.

Tevredenheidsenquête

Ook ouders, kinderen en leerkrachten beoordelen elke twee jaar de kwaliteit van de school via een tevredenheidsenquête.



9. Een school voor kinderen én ouders

Oriëntatie op De Lichtstraat

Wanneer uw kind twee of drie jaar is gaat u waarschijnlijk op zoek naar de juiste school voor uw kind. Om u te oriënteren op De Lichtstraat kunt u de website bekijken én een afspraak maken met de directeur voor een oriëntatiegesprek en rondleiding. Neem gerust uw kind(eren) mee, als dit mogelijk is. Ook zij kunnen zo kennis maken met de voor hen nieuwe omgeving.

Aanmelden

Als u het besluit heeft genomen dat De Lichtstraat de school is voor uw kind, dan kunt u uw zoon of dochter aanmelden op onze school.

Voorafgaand aan de aanmelding vindt eerst een oriënterend gesprek plaats. In dit gesprek bespreken we of uw wensen en verwachtingen overeenstemmen met wat wij kunnen bieden.

U heeft uw besluit genomen Uw kind komt naar De Lichtstraat, en dan.....?

1. Administratieve afhandeling

Als u besluit om uw kind op onze school aan te melden, dan ontvangen we graag het ingevulde inschrijfformulier via de post of de mail. U ontvangt een bevestiging van de inschrijving.

2. Intake en plaatsing

Voordat uw kind naar school komt, neemt de onderbouw leerkracht contact met u op om het intakegesprek te plannen. In het intakegesprek wordt de ontwikkeling van uw kind besproken, zodat weten welke ondersteuningsbehoeften uw kind heeft. Zo spoedig mogelijk na het intakegesprek ontvangen ouders bericht over de plaatsing. Onze school hanteert daarbij de volgende regels:

- Uw kind mag naar school komen op de dag nadat hij/zij 4 jaar is geworden;
- Voordat uw kind naar school komt, mag hij/zij vijf dagdelen op bezoek komen;
- Uw kind mag het gehele jaar instromen, maar vanaf zes weken voor de zomervakantie adviseren wij om pas na de zomervakantie te starten;
- Als uw kind in de zomervakantie 4 jaar wordt, mag hij/zij direct na de zomervakantie starten;
- Samen met ouders kijken we naar een aantal basiscriteria zoals zindelijk zijn, praten, een hele dag zonder de ouder zijn, meedoen in de groep en interesse in spel en activiteiten.

Als er een overdrachtsformulier van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf is, zal dat besproken worden in het eerste gesprek dat u met de leerkracht heeft.

Bij verhuizing en/of overstap van een andere basisschool

Als uw kind van een andere basisschool komt, vindt er eerst een oriënterend gesprek plaats tussen de ouders en de directeur. Daarna volgt een gesprek met de collega's van de school waar het kind vandaan komt. Op basis van alle relevante gegevens, onder meer het onderwijskundig rapport van de laatste basisschool, besluiten we of we uw kind op onze school kunnen inschrijven. Ouders ontvangen hiervan zo spoedig mogelijk bericht.

Communicatie

Voor het delen van informatie gebruiken we Parro, onze website, diverse sociale media, de schoolgids, de jaarlijkse schoolgidsbijlage en de Lichtflits.

1. Parro

Iedere ouder van een kind op De Lichtstraat krijgt toegang tot de app genaamd Parro. Via Parro kunt u alle informatie van de groep(en) van uw kind(eren) volgen. Deze app is AVG-proof. Meer informatie over het gebruik van Parro kunt u vinden in ons protocol op de website.

2. De Lichtflits

Iedere veertien dagen ontvangt u ons informatiebulletin De Lichtflits. Dit bulletin wordt digitaal via de Parro app verspreid. U treft alle belangrijke informatie in de Lichtflits: activiteiten, het wel en wee binnen de school, vergaderdata en de verjaardagen van de kinderen en teamleden, informatie van derden et cetera.

3. Website

Op onze website vindt u de jaarkalender, beleidsstukken, verslagen van activiteiten en de uitnodigingen voor en verslagen van vergaderingen van de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

4. Kind-oudergesprekken onderbouw

De onderbouw leerkracht voert met u een intakegesprek voordat uw kind naar school gaat. Na zes/acht weken op school, bespreekt u met de leerkracht de ervaringen tot dan toe. Voor ouders van groep 1-leerlingen organiseren we twee oudergesprekken in een schooljaar. Vanaf groep 2 krijgen alle kinderen twee keer per jaar een rapport mee, naar aanleiding daarvan volgt een kind-oudergesprek.

5. Kind-oudergesprekken midden- en bovenbouw

Op twee momenten in het schooljaar kunt u samen met de leerkracht en uw zoon/dochter praten over de ontwikkeling van uw kind. Via de Parro-app krijgt u een uitnodiging en kunt u zich digitaal inschrijven voor de gesprekken.

6. Oudergesprek naar keuze

Wilt u naast de gesprekscyclus in gesprek gaan met de leerkracht over uw kind. Dat is altijd mogelijk. U kunt een afspraak maken via de Parro-app, via de mail of telefonisch.

Ouderbetrokkenheid

Een goed, plezierig en open contact tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk.

Interesse en actieve betrokkenheid van ouders stellen wij zeer op prijs. Ook vinden wij het van belang dat leerkrachten en ouders regelmatig contact hebben. Daarmee scheppen we samen (ouders en school) de voorwaarden voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Om dit contact tussen ouders en leerkrachten zo goed mogelijk te laten verlopen, worden er jaarlijks verschillende bijeenkomsten georganiseerd.

Wij rekenen op ouders en grootouders om samen allerlei leuke en aanvullende activiteiten voor de kinderen te kunnen organiseren. Zonder u kunnen we dat niet voor elkaar krijgen. Via de stamgroepen zal er dan ook een beroep op u gedaan worden. Wij rekenen op u, onderwijs maken we tenslotte samen!



Ouderparticipatie

We weten dat ouderparticipatie zorgt voor een stevige band tussen kinderen, ouders en school. We hebben een actieve en betrokken ouderraad en medezeggenschapsraad. Daarnaast bieden veel ouders, oma's en opa's een helpende hand bij allerlei activiteiten en daar zijn we erg blij mee. Zij nemen deel aan bijvoorbeeld 'Leesfeest' en/of de festiviteitencommissie die Sinterklaas, kerst, carnaval en de laatste schooldag organiseert. Verder zijn er tal van hulpouders die bij eenmalige activiteiten hand- en spandiensten verrichten. Wilt u ook meehelpen op school? U bent van harte welkom!

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR, wettelijk verplicht, bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden, die bij beleidszaken meedenken en adviseren. De MR kan invloed uitoefenen en belangen van ouders én personeel behartigen. De MR vergadert zeven à acht keer per jaar, daarbij is de directeur altijd als gast aanwezig. Deze openbare vergaderingen worden aangekondigd op de website en via De Lichtflits.

De ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit ouders en een leerkracht die allerlei vieringen en activiteiten binnen en buiten school organiseert. Ook int de ouderraad de vrijwillige schoolgeldbijdrage om deze activiteiten te kunnen blijven organiseren. Daarnaast heeft de OR als doel de betrokkenheid van ouders bij de school te organiseren en te vergroten.

Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt besteed aan activiteiten die niet vanuit het schoolbudget bekostigd kunnen worden. Te denken valt aan buitenschoolse activiteiten gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, en dergelijke). De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks tijdens de jaarvergadering door de ouderraad vastgesteld. Indien er omstandigheden zijn waardoor u (tijdelijk) niet kunt voldoen aan de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de directie om samen te zoeken naar een oplossing.

**Bij het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage zal uw kind niet uitgesloten worden van extra schoolactiviteiten. Uiteraard heeft het wel gevolgen voor de organisatie en invulling van deze activiteiten, wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald. Stichting Leergeld kan u eventueel helpen bij het betalen van de ouderbijdrage.*

Overige kosten-kamp

De stamgroepen van de middenbouw en bovenbouw gaan in het begin van ieder schooljaar op schoolkamp, als onderdeel van het lesprogramma. De kosten hiervoor worden ieder jaar opnieuw vastgesteld op basis van een begroting. De onderbouwgroepen hebben een activiteitendag. Ook hiervoor wordt het bedrag jaarlijks berekend. In de maand mei-juni, voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, wordt u verzocht het kampgeld voor uw kind over te maken. Mocht u om welke reden dan ook het kampgeld niet kunnen bekostigen, dan kunt u contact opnemen met de directie. Wellicht kan Stichting Leergeld u hierbij dan helpen.

10. Activiteiten op school

Jaarrooster

Elk jaar ontvangt u de schoolgidsbijlage waarin de activiteiten zoveel mogelijk vermeld staan. Alle activiteiten vindt u ook in de kalender die op de website van de school is geplaatst. Wijzingen en aanvullingen worden in de loop van het jaar via Parro of via De Lichtflits bekend gemaakt.

Urenberekening

De lestijden en vakanties bepalen de nog te besteden uren. Deze uren worden ingezet voor studiemomenten met het team. Een overzicht van de geplande vakantie- en studiedagen vindt u in de bijlage van de schoolgids.

Spettertijd

Tijdens deze ochtenden (6 x per jaar) werken alle kinderen in verschillende creatieve workshops. Deze workshops worden verzorgd door leerkrachten en externen. Kinderen krijgen voorafgaand de mogelijkheid om hun eigen voorkeur van workshops aan te geven. Elk jaar weer beleven alle kinderen en ouders hier veel plezier aan.

Maandvieringen

Met de maandvieringen willen we zorgen voor een fijne sfeer en verbondenheid met de gehele school. Tijdens de maandvieringen laten twee of drie stamgroepen aan de rest van de school zien waar ze in de afgelopen tijd mee bezig zijn geweest of wat zij geleerd hebben. Ouders van de groepen die de maandviering organiseren worden hiervoor uitgenodigd.

Weekopening

Tijdens de weekopening worden de jarigen van deze maand in het zonnetje gezet. Daarnaast heeft de leerkracht speciaal voor dit moment een dans, lied, gedicht of toneelstukje voorbereid. Natuurlijk kijken we ook vooruit naar wat er deze week op het programma staat.

Excursies

Onze excursies zijn zoveel mogelijk verbonden aan projecten of thema's en hebben een educatief karakter. Daarnaast hebben we met elke groep regelmatig uitstapjes, bijvoorbeeld naar de speeltuin, een winkel of de natuurtuin. Verder doen we elk jaar mee aan het zwemtoernooi voor basisscholen, het schoolvoetbaltoernooi en het volleybaltoernooi. In het voorjaar doet groep 7 mee aan het praktisch verkeersexamen. Als school doen we ook mee aan de avondvierdaagse en de Dance Battle voor de bovenbouw.

Bovenstaande opsomming is zeker niet compleet maar scheidt wel een beeld van de activiteiten van OJBS de Lichtstraat.

11. Belangrijk om te weten

Goede sfeer

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. Voor een goede sfeer zijn afspraken nodig. In de stamgroepen maken de leerkrachten afspraken samen met de kinderen. Ook realiseren wij ons dat bij alles wat we doen dat we een voorbeeld zijn voor kinderen. We leren doorlopend, daar zijn we ons bewust van en vanuit dat bewustzijn maken we keuzes in wat we wel of niet doen.

Fruitkring

Elke ochtend is er een fruitkring. De kinderen nemen groente of fruit mee. Daarnaast wordt op onze school water gedronken.

Fietsen

Bij voorkeur komen de kinderen te voet naar school om de verkeerssituatie voor eenieder zo veilig mogelijk te houden. Alleen als de loopafstand te groot is, komen de kinderen op de fiets. De kinderen parkeren hun fiets in de daarvoor aangegeven ruimten.

Mobiele telefoons

In noodgevallen kan uw kind op school bellen, daarom is het niet nodig dat hij/zij een mobiele telefoon mee naar school neemt. Mocht uw kind toch een mobiele telefoon mee naar school nemen, dan zijn wij niet aansprakelijk voor verlies of diefstal. Kinderen die tijdens de les met hun mobiel spelen worden hierop aangesproken. Indien nodig bergen wij de telefoon veilig voor hem of haar op. Na schooltijd kan de telefoon opgehaald worden bij de leerkracht/directie.

Halen en brengen van kinderen

Ouders zijn van harte welkom om, bij aanvang van de schooltijd (8.20-8.30 uur), hun kinderen naar de te groep brengen. Aan het einde van de schooltijd wachten de ouders op het schoolplein op hun kinderen.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt regelmatig voor dat kinderen spullen kwijtraken op school. Het is daarom handig dat op de jassen, gymkleding, lunchdozen en bekertjes duidelijk de naam van uw kind zet. Dan zijn spullen gemakkelijk terug te vinden. Na een maand bewaren bij de 'gevonden voorwerpen' gaan de niet opgehaalde spullen naar een goed doel. De gevonden voorwerpen worden in een bak verzameld, u kunt deze inzien bij de administratie.

Uw kind is ziek

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, kunt u dit telefonisch, via Parro of per mail doorgeven op school, tussen 08.00 uur en 08.20 uur. Een briefje afgeven (via broertje of zusje) bij de leerkracht kan ook. Als uw kind afwezig is en wij hebben daarvan geen afmelding ontvangen, zullen wij voor 09.00 uur met u contact opnemen. Als uw kind op school ziek wordt, proberen wij u telefonisch te bereiken. Het is dan de bedoeling dat u uw kind komt ophalen. Als medische hulp direct nodig is, dan schakelen we die in. Natuurlijk bellen we eerst naar ouders, maar is er niemand bereikbaar, dan gaan we, indien nodig, zelf mee naar arts of ziekenhuis. Met betrekking tot het verstrekken van medicatie en/of medisch handelen, hanteren wij een protocol.

Adreswijziging

Wanneer uw adres verandert of wanneer u een nieuw telefoonnummer of e-mailadres krijgt, verzoeken we u om dit direct aan ons door te geven. Graag willen we ook op de hoogte gebracht worden van eventuele veranderingen in de thuissituatie. Dit doet u door een mail te sturen of een notitie af te geven bij de administratie.

Gymkleding

De kleuters in de speelzaal gymmen in hun onderbroek en hemd. Ze hebben geen gymschoenen nodig. De kinderen van de middenbouw en bovenbouw dragen een T-shirt/hemd met korte mouwen met korte broek. Ook een turnpakje is goed. Het dragen van gymschoenen is verplicht. In verband met de veiligheid mogen kinderen die geen gymschoenen bij zich hebben, niet mee gymmen. Deze kinderen werken tijdens de gym dan binnen de eigen bouw, bij een andere leerkracht, aan het weekplanwerk. Bij buitensporten hebben de kinderen andere sportschoenen nodig dan de schoenen die zij in de gymzaal dragen. Dit zal tijdig geïnformeerd worden.

Er is er één jarig...

Jarige kinderen worden in de weekopening door de hele school toegezongen, de rest van de verjaardag wordt gevierd in de stamgroep, uiteraard met een traktatie. We vragen u om voor een kleine gezonde traktatie te zorgen. De jarigen krijgen de gelegenheid om, binnen hun eigen bouw, langs de stamgroepleerkrachten te gaan om een sticker te halen en eventueel te trakteren.

Huiswerk

In principe wordt er geen huiswerk gegeven. We vinden het belangrijk dat kinderen na schooltijd kunnen spelen en uit onderzoek blijkt ook dat huiswerk zeer ineffectief is. Het kan wel voorkomen dat kinderen een opdracht krijgen om thuis iets op te zoeken of iets mee naar school te nemen. De kinderen in de bovenbouw krijgen soms thuisopdrachten (iets maken, onderzoeken, leren of verslag schrijven). Bij het geven van thuisopdrachten sluiten we aan bij de interesses en mogelijkheden van de kinderen. Uit ervaring en de gesprekken met het voorgezet onderwijs blijkt dat kinderen, na een korte gewenning, hier voldoende mee uit de voeten kunnen in het voorgezet onderwijs.

Schoolfotograaf

Jaarlijks worden door een schoolfotograaf van alle kinderen individueel en van de hele groepfoto's gemaakt. Tevens wordt er een broertjes/zusjes foto gemaakt van de kinderen uit het gezin. Het kopen van de foto's is geheel vrijblijvend.

Stichting Leergeld laat alle kinderen meedoen.

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs, muziekles, schoolreisjes of kunstzinnige vorming. Zelfs de kosten die school met zich meebrengt (bijvoorbeeld schoolkamp en excursies), zijn voor steeds meer ouders niet meer op te brengen. Soms kunnen deze gezinnen geen beroep doen op bijzondere bijstand of een andere voorziening. Hierdoor dreigen deze kinderen uitgesloten te worden van deelname. Ieder kind heeft recht op een totale, sociale maatschappelijke ontwikkeling. Deze gezinnen kunnen echter wel rekenen op steun van Stichting Leergeld. Voor meer informatie zie: www.stichtingleergeldmaassenleijgraaf.nl

Vervanging leerkrachten

Bij stichting STROOMM werken we met een bestuursinvalpool. Als een collega zich ziekmeldt vragen we via deze pool vervanging aan. Mocht de pool leeg zijn, dan bellen we collega's die niet werken en eventueel externen. We zoeken altijd naar een oplossing in het belang van de kinderen. Helaas lukt het tegenwoordig niet altijd om inval te regelen. Mocht er geen oplossing zijn dan gaat het volgende protocol in werking:

- Dag 1: Kinderen verdelen over de andere groepen (ouders informeren via Parro).
- Dag 2: Kinderen verdelen over de andere groepen (ouders informeren via Parro over dag 3).
- Dag 3: Kinderen dag thuis.
- Dag 4: Andere leerkracht voor de groep, deze groep verdelen.

Internetprotocol

De kinderen kunnen gebruik maken van internet. Voor kinderen en leerkrachten gelden strikte afspraken met betrekking tot het gebruik van internet.

- Privacy staat voorop. Persoonlijke informatie wordt niet aan anderen gegeven, tenzij de betreffende leerkracht toestemming geeft.
- Er worden geen sites bekeken die niet voldoen aan onze fatsoensnormen.
- Als kinderen onprettige informatie tegenkomen of (via e-mail) onprettige vragen worden gesteld, vertellen zij dit aan de leerkracht.
- Op communities zoals Facebook of Twitter wordt geen informatie over anderen (groepsgenoten of leerkrachten) verteld of geplaatst.
- Regels en wetten met betrekking tot copyright worden in acht genomen.
- Leerkrachten blijven de kinderen wijzen op de afspraken en communiceren in openheid over eventuele ongewenste informatie die kinderen op het web kunnen tegenkomen.

Schoolverzekeringen

Op onze school zijn de kinderen collectief verzekerd. Ook de ouders die in, en voor, de school activiteiten verrichten zijn verzekerd. Deze kosten worden betaald door het overkoepelende bestuur STROOMM. De verzekering is van kracht gedurende de schooltijden, schoolreizen, schoolwerkkampen, excursies en dergelijke en bovendien één uur voor en na schooltijd. Voor de collectieve verzekering is de polis op school aanwezig.

Foto's en videoregistratie

Regelmatig door het jaar heen worden er foto's en videobeelden gemaakt van ons onderwijs of van bepaalde activiteiten. Deze beelden worden gebruikt voor intern gebruik en plaatsing in de Parro-app voor ouders, een folder, kalender of schoolgids. Via het inschrijfformulier heeft u hiervoor al toestemming verleend. Bent u in de loop van de tijd van mening veranderd; laat het ons dan weten.

Sponsoring van de school

Bij sponsoring geeft een sponsorgeld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in De Lichtflits. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en leerkrachten hebben het recht om via de medezeggenschapsraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract. Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring waarin staat waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Meer informatie is terug te vinden via www.rijksoverheid.nl in het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015-2018'.

Een veilige en prettige school

De Lichtstraat wil een veilige plek zijn voor allen die er leren en werken. Seksuele intimidatie en machtsmisbruik horen *niet* op onze school.

Seksuele intimidatie

Hieronder verstaan we alles wat ervaren wordt als ongewenst seksueel getinte aandacht, als in situaties van machtsverschil. Leerlingen kunnen last hebben van opmerkingen over hun uiterlijk, kleding, gedrag, of van aanrakingen/blikken met een eventueel seksuele

bijbedoeling. Niet iedere leerling die zich seksueel geïntimideerd voelt, heeft hierop een afdoend antwoord.

Machtsmisbruik

Onder machtsmisbruik verstaan we discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Voorkomen van misbruik

Binnen De Lichtstraat is structureel aandacht voor deze problematiek en het voorkomen van misbruik. De school doet onder meer het volgende:

- Hanteert een regeling preventie seksuele intimidatie;
- Hanteert een Pestprotocol (is op te vragen bij de schoolcontactpersonen)
- Leerkrachten letten kritisch op hun omgang met kinderen;
- Leerkrachten hebben regelmatig een gesprek over gedragsregels;
- We werken met weerbaarheidsprogramma's en projecten seksuele vorming voor
- Er is aandacht voor het cyberpesten

Contact bij problemen

Signaleert u problemen die mogelijk te maken hebben met seksuele intimidatie of machtsmisbruik op school? Neem dan contact op met onze schoolcontactpersoon. Bij klachten of problemen van ernstige omvang kun je ook rechtstreeks de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dit is een jeugdarts verbonden aan de GGD. *De interne en externe vertrouwenspersoon hebben een geheimhoudingsplicht.* Actuele namen en contactgegevens vindt u in de schoolgidsbijlage.

Informatie over de klachtenregeling/meldcode

Wij spannen ons in om zaken voor leerlingen en ouders zo goed mogelijk te regelen. Dat is echter geen garantie dat alles perfect verloopt. Wij hechten er veel waarde aan dat we klachten zo dicht mogelijk bij de bron oppakken. Daarom stimuleren wij leerlingen en ouders om klachten eerst te bespreken met de leerkracht, vervolgens met de bouwcoördinator en als laatste met de directeur. Indien deze gesprekken niet tot een oplossing leiden zullen we bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om de klacht wel op te lossen. Indien nodig, wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/ klachtencommissie.

Klachtenregeling

Een klacht? Wat kun je doen?

Op school kunnen problemen ontstaan voor ouders, leerlingen of personeelsleden. Vaak worden zulke problemen gelukkig in onderling overleg opgelost. De eerste stap bij ervaren knelpunten is dan ook om hierover in gesprek te gaan met de desbetreffende persoon. Bijvoorbeeld met de leerkracht van de groep of met de directeur van de school. Als dat niet lukt, kan men zich in tweede instantie wenden tot het College van Bestuur óf contact opnemen met de externe Vertrouwenspersoon. Voor Stroomm is dat mevrouw D. (Desiree) Kruithof (zie onderstaande contactgegevens).

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Elke Stroommschool werkt met een algemene klachtenregeling, die is opgenomen in het sociale beleidsplan van de eigen school. Daarnaast is Stroomm aangesloten bij een onafhankelijke stichting: Stichting Onderwijsgeschillen. Deze stichting organiseert de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij u graag door naar de betreffende website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Aanvullend op de algemene klachtenregeling bestaat er binnen Stroomm de regeling 'Melden vermoeden van een misstand binnen Stroomm' (vastgesteld op 20 april 2020). Hieronder wordt verstaan een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden van:

- een schending van wettelijke voorschriften of beleidsregels;
- een gevaar voor de gezondheid, de veiligheid of het milieu of;
- een onbehoorlijke wijze van handelen of nalaten bij Stroomm, die het goed functioneren van Stroomm en/of het verzorgde onderwijs in het geding brengt.

Een melding van een dergelijk vermoeden wordt eerst gedaan bij het College van Bestuur of zo nodig bij de Raad van Toezicht, al dan niet via tussenkomst van de externe Vertrouwenspersoon Integriteit (voor Stroomm is dit ook Desiree Kruithof). Dit om hen de gelegenheid te geven om een mogelijke misstand intern aan te pakken en op te lossen. Wanneer dit niet leidt tot aanpak van de vermoede misstand, kan er een melding gedaan worden bij een externe instantie. Voor informatie of advies hierover, verwijzen wij u graag door naar de website van het [Huis voor Klokkenluiders](#).

Vertrouwenspersoon (extern en intern)

De externe vertrouwenspersoon bemiddelt bij problemen en geeft informatie over de klachtenprocedure. Desgewenst adviseert en ondersteunt de externe vertrouwenspersoon u bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of bij de politie. Zo nodig verwijst hij/zij naar professionele hulpverlening. De externe vertrouwenspersoon houdt contact met de interne vertrouwenspersoon om de belangen van de leerling te bewaken.

Gegevens van de externe vertrouwenspersoon:

Contactgegevens externe Vertrouwenspersoon | Vertrouwenspersoon Integriteit

Desiree Kruithof: 06 – 41 69 51 51/ info@vertrouwenspraktijk.nl

We hebben op De Lichtstraat een interne vertrouwenspersoon voor de kinderen, ouders en collega's. Alberta Hanegraaf neemt deze taak op zich, via de website zijn de gegevens te vinden om in contact met haar te komen.

Meldcode

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ontwikkeld. Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten/scholen verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is omschreven in een meldcode en is bij de interne vertrouwenspersoon/contactpersoon of de directie op te vragen. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden, neemt de school. Het protocol van de meldcode biedt ons houvast bij het maken van een juiste beslissing. De persoon die bij ons op school de meldcode bewaakt is de directeur.

Verlof, verzuim /leerplicht

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder. Bij onderstaande verlof vragen vult u een verlofformulier in en dient u het verlof in bij de directeur:

- Ziekte, overlijden van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers;
- Huwelijk van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers;
- Bij verhuizing en kennismakingsbezoek aan de nieuwe school;
- 12½-, 25-, 40-, 50-, 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- Bezoek aan dokter, tandarts, specialist enzovoort. Dit dient echter zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden;
- Bij vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging;

- Als het kind vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan;
- Als het kind door zeer uitzonderlijke omstandigheden de school niet kan bezoeken (gedacht kan worden aan bijzondere gezinsomstandigheden waarbij geen enkele andere mogelijkheid bestaat dat het kind bv. door familie wordt opgevangen).

Aanvragen voor toestemming voor vrijstelling/verlof worden altijd individueel door de directeur beoordeeld. Op school en via de website zijn standaardformulieren verkrijgbaar om verlof aan te vragen. Wilt u meer dan 10 dagen verlof opnemen, dan verwijzen we u door naar de leerplichtambtenaar. Deze neemt dan het besluit.

In de volgende gevallen kan/zal geen toestemming worden gegeven:

Extra of eerder met (wintersport)vakantie, langdurig bezoek aan het land van herkomst, een lang weekend weg willen, verkeersdrukte willen vermijden, de vakantie is al geboekt en verwacht wordt dat toestemming gegeven zou worden, familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding, vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan, verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

De directeur neemt een besluit naar aanleiding van de aanvraag. Als uw verzoek om vrijstelling/verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de directie. U krijgt dan de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene Wet bestuursrecht binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

Huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

We vragen u om afspraken bij de huisarts, tandarts, ziekenhuis of therapeut zoveel mogelijk na schooltijd te plannen, maar soms is dit niet mogelijk. Wilt u het ons laten weten als de afspraak onder schooltijd valt. Uw kind krijgt dan toestemming om de arts te bezoeken.

Externe begeleiding

Verlof voor begeleiding door externe deskundigen, kunt u schriftelijk aanvragen bij de directeur. Voeg bij uw aanvraag de afgegeven adviezen van de betrokken deskundigen. De directeur zal per omgaande schriftelijk reageren en uw verzoek beargumenteerd toestaan of afwijzen. Er geldt een maximum van tien aan te vragen verlofdagen per schooljaar en een maximum van een uur per week.

Verzuimregistratie

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer het verzuim gemeld is en er een geldige reden is, dan is dat verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming gevraagd of verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze zal dan contact opnemen met de ouders.

Voor- en naschoolse opvang

Onder de Pannen verzorgt voor de meeste kinderen van De Lichtstraat de voor- en naschoolse opvang. Het staat u als ouder echter vrij om de aanbieder van voor- en naschoolse opvang te kiezen die het beste bij u en uw kind past.

Voor informatie over kosten en inschrijving kunt u bellen met Rob Sterke, directeur van Onder de Pannen. Hij is te bereiken op zijn mobiele nummer tel. 06-22 70 99 56.

12. NPO gelden

Het doel van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is om kinderen te helpen hun gaven en talenten tot bloei te brengen, ondanks de coronacrisis en de gevolgen daarvan voor het onderwijs. Daartoe wordt er € 8,5 miljard extra geïnvesteerd in het gehele onderwijs. In het schooljaar 2021-2022 zijn de NPO-gelden gestart, dit schooljaar 2022-2023 hebben we een kleiner budget om mee te werken.



Op De Lichtstraat volgen we de groei van de kinderen erg goed, uiteraard ook na de coronatijd. Samen met ouders volgen we de ontwikkeling van ieder kind. We hebben dan ook in kaart gebracht op welke gebieden de coronaperiode een impact heeft gehad op de ontwikkeling of juist een positieve bijdrage heeft geleverd aan de ontwikkeling van het kind. Hier hebben we ook onze visie en missie bij betrokken. Deze schoolscan hebben we op cognitief (leer)-gebied gedaan, maar ook op emotioneel, creatief en sociaal gebied. Hier hebben we onze conclusies uit getrokken en een doorgaande lijn vanuit de school werd zichtbaar. Na het eerste jaar van de NPO-gelden hebben we een evaluatie gemaakt en opnieuw keuzes gemaakt hoe we de kinderen het beste kunnen helpen om zich optimaal te ontwikkelen.

Met de beschikbare NPO gelden van het schooljaar 2022-2023 willen we alle kinderen op De Lichtstraat verder helpen in hun ontwikkeling. Het moet een effectieve en passende manier van werken zijn. Sommige kinderen hebben iets meer nodig dan een ander, daarbij zal differentiërend aanbod noodzakelijk zijn.

De leerkracht bepaalt samen met de IB'er en directie welke kinderen waarvoor in aanmerking komen. Het doel is dat alle kinderen profijt hebben van deze NPO gelden. Dit kan zijn omdat ze uit de groep worden gehaald, of omdat de eigen leerkracht meer tijd heeft om de kinderen in de eigen groep te helpen.

Nadat we in schooljaar 2021-2022 de keuze maakten om gelden in te zetten op diverse vormen van externe begeleiding in de school, hebben we in 2022-2023 juist gekozen voor verbreding binnen de eigen formatie. Hierdoor tellen de groepen in alle groepen lagere aantallen van leerlingen in de klas. Dit zorgt voor optimale aandacht voor het leerproces van iedere leerling. De inzet van onderwijs ondersteuners in de midden- en bovenbouw geeft de kans om individuele of kleine groepen leerlingen extra aandacht te geven. Door extra instructies helpen we de kinderen op weg, dit kan in en buiten de groep plaatsvinden.

Deze extra begeleiding kan zich tevens specifiek richten op de NT2-leerlingen. Er zijn een aantal kinderen bij ons op school die door de schoolsluiting een achterstand op taalgebied (spreken, lezen, luisteren) hebben opgelopen, aangezien er thuis niet of nauwelijks Nederlands wordt gesproken. Deze kinderen gaan we een taalimpuls geven, om te zorgen dat zij zich hierdoor beter kunnen redden op school en in de samenleving.

Door de schoolsluitingen hebben we gemerkt dat kinderen die de lesstof erg goed aan kunnen minder tijd en aandacht hebben gekregen, deze kinderen verdienen nu iets extra's. In het Groei-LAB bieden we projecten aan voor kinderen van de middenbouw en de bovenbouw die hoog- of meerbegaafd zijn of kinderen die extra uitdaging nodig hebben in hun werkweek. In de projecten willen we kinderen uitdagen om creatief te denken en vanuit het hogere orde denken te creëren en analyseren. Dit zal in het Groei-LAB soms worden aangeboden in de vorm van een cursus of een opdracht vanuit een werkboek. Maar in het Groei-LAB willen we de kinderen vooral laten leren door betekenisvolle projecten aan te bieden. Denk maar aan het opzetten van je eigen bedrijf, het maken van een film, het ontwerpen van interieur en uitvindingen, et cetera. Daarnaast willen we de kinderen uitdagen uit hun comfort-zone te komen. Hoogbegaafde en meerbegaafde kinderen zijn vaak gewend dat alles makkelijk gaat en komen daardoor minder in het leerproces. We willen ze uitdagen ook moeilijke dingen aan te gaan. Daardoor vinden we het ook belangrijk om aandacht te schenken aan mindset en executieve functies. Dit doen we in spelvormen en door hier lessen over te geven aan de kinderen.

De NPO gelden zullen we ook voor een klein deel inzetten om het team van De Lichtstraat verder te ontwikkelen. We zullen extra scholing krijgen over de executieve functies en hoe we kinderen beter kunnen begeleiden om deze verder te ontwikkelen. Ook zullen we hiervoor een ouderavond organiseren.

Executieve functies zijn hersenprocessen, net als taal of geheugen. Bij taal of geheugen weten we meteen wat er wordt bedoeld. De term 'executieve functies' lijkt ingewikkeld, maar dat komt omdat de term direct vertaald is uit het Engels. To execute betekent 'doen' of 'uitvoeren'. Dus executieve functies zijn de doe-processen in het brein, die ervoor zorgen dat we ons gedrag bewust kunnen sturen.

We zijn blij dat we met deze gelden verder kunnen werken aan de ontwikkeling van de kinderen op onze mooie school.

Vaststelling van de schoolgids

De schoolgids wordt ieder schooljaar opnieuw samengesteld. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft hieraan haar instemming verleend. Het College van Bestuur van stichting STROOMM heeft de schoolgids vastgesteld. De MR stemt jaarlijks in met de inhoud van de schoolgids en de schoolgidsbijlage.



De Lichtstraat is een locatie van Stichting STROOMM (Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij). Deze Stichting vormt het bestuur over de openbare scholen uit de gemeenten: Haaren, Boxtel, Vught, Sint-Michielsgestel, Maasdriel en Zaltbommel. Voor meer informatie zie: www.stroomm.nl