

Schoolondersteuningsprofiel



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Kwaliteitsaspect Kwaliteit	3
3.1 Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen	3
3.2 Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur	5
3.3 Kwaliteitsverbetering	5
4 Uitstroomprofiel 2019-2020	5



1. Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. Het typeert onze didactische en pedagogische basiskwaliteit en geeft de ondersteuning weer die onze school kan bieden aan alle kinderen dus zeker ook de kinderen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP (school ondersteunings profiel) geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Met dit SOP geven we ouders, het SWV en ons bestuur STROOMM inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de teamleden en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41633
Bevoegd gezag	Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij
Bestuurder	Dhr Robert-Jan Koevoets
Adres + nr:	Kersenbogerd 4
Postcode + plaats:	5328 GW Rossum
E-mail	info@stroomm.nl
Telefoonnummer	0418-663024
Website	www.stroomm.nl
Gegevens van de school	
Brin nummer	08HD
Naam school:	Openbare Jenaplan Basisschool De Lichtstraat
Directeur	Mevr. I. Waltjen
Adres + nr:	Brabantlaan 73
Postcode + plaats:	5262 JH Vught
E-mail	info@ojbs-delichtstraat.nl
Telefoonnummer	073-6563832
Website	www.ojbsdlichtstraat.nl
Leerlingaantal	256
Aantal groepen	10
Klassendeler	25,5
Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO De Meierij
Datum vaststelling SOP:	Juni 2020

3 Kwaliteitsaspect Kwaliteit

3.1 Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Op Jenaplanschool De Lichtstraat handelen we preventief en planmatig op basis van data op de gestelde tussendoelen. We brengen het resultaat van ons aanbod 2-jaarlijks in kaart en vergelijken dit ze met onze gestelde standaarden. Dit doen we om de kinderen individueel te volgen en de schooltrends in beeld te brengen, zodat we hier tijdig op kunnen anticiperen.

Dit doen we voor:

- de verschillende leergebieden: 2 x per jaar wij zijn tevreden (passend bij de populatie)
- de vakoverstijgende leergebieden: 2 x per jaar wij zijn tevreden (passend bij de populatie)

Schoolambitie voor de cognitieve gebieden van OJBS De Lichtstraat

In het schooljaar 2019-2020 hebben we de onderstaande schoolambitie gemaakt. We hebben gekeken naar de kind populatie en een hoge standaard neergezet. Wij geloven erin om hoge ambities en verwachtingen van de kinderen te hebben, om het beste uit ieder kind te halen. In onderstaand figuur ziet u onze ambitie:

	Niveau I	Niveau II	Niveau III	Niveau IV	Niveau V
Landelijke verdeling	20%	20%	20%	20%	20%
Ambitie niveau verdeling voor OJBS De Lichtstraat					
Gevorderd= TALENT uitdaging	25% van alle IIn voor alle vakken				
Basis = BASISGROEP in groepsplan	80 % van alle IIn voor alle vakken				
INTENSIEF en EXTRA INTENSIEF ondersteuning	>90% van alle IIn voor alle vakken				<10% II voor alle vakken

Schoolambitie van OJBS De Lichtstraat voor de niet cognitieve gebieden.

Naast de cognitieve zaken vinden wij het als Jenaplanschool minstens zo belangrijk dat kinderen sociale vaardigheden, creativiteit, doorzettingsvermogen, planningsvaardigheden en het om kunnen gaan met emoties leren. We hebben voor de leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren' ook een schoolambitie gemaakt. In onderstaand figuur ziet u daarvan onze ambitie:

Groep	Gr 1	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
leeftijd	4 j	5j	6j	7j	8j	9j	10j	11j	12j
25%	2	3	4	5	6	7	8	8	8
>90%	1	2	3	4	5	6	7	8	8
<10%	1	1	2	3	4	5	5	6	6

Doorstroom naar V.O. 2019-2020

Hierbij de adviezen afgegeven in het schooljaar 2019-2020 voor 43 leerlingen.

VWO	37%
HAVO VWO	12%
HAVO	5%
GT/HAVO	19%
GT	14%
K/GT	2%
K	7%
B	2%
PRO	2%

3.2 Kwaliteitsaspect: Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen.

10,3454 fte in de basisondersteuning wordt gericht op 100% van de leerlingen.(Leerlingen in het basisarrangement, talent arrangement en intensief arrangement)	De extra ondersteuning wordt volledig in de zorgstructuur ingezet. Deze is gericht op de (zeer) intensieve arrangementen. Deze arrangementen worden aangevraagd via het samenwerkingsverband.
Fte beschikbaar naast de groepsinterventies: 0,2345 lichte middelen. Uren beschikbaar naast de groepsinterventies: OA: 9 u vanuit de lichte middelen.	
<input checked="" type="checkbox"/> primaire proces <input checked="" type="checkbox"/> dyslexie <input checked="" type="checkbox"/> dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> gedragsproblemen <input checked="" type="checkbox"/> hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/> structuur / taakaanpak <input checked="" type="checkbox"/> RT <input checked="" type="checkbox"/> dyslexie / EED <input checked="" type="checkbox"/> dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> gedrag specialist <input checked="" type="checkbox"/> Rots en water trainer <input checked="" type="checkbox"/> motoriek / MRT <input checked="" type="checkbox"/> spraak-taal/ TOS <input checked="" type="checkbox"/> hoogbegaafdheid

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat wij structureel in beeld brengen of meten wat ons team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

Het didactisch handelen van het team wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel: instructie verwerking leertijd
- sturend vanuit het directe instructiemodel
- zelf ontdekkend leren
- samenwerkend leren
- instructie aan meerdere niveaus
- geclusterde instructie
- de ontwikkeling van de leerling volgend

Het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:

overwegend positieve bekrachtiging van: vakinhoudelijk gedrag vakoverstijgend gedrag

Leertijd:

Om leerstofdoelen te behalen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd.

Leerstofdoelen:

Leerstofdoelen(tussendoelen) worden gepland in de (groeps-) plannen tot en met groep 8
De leerkracht differentieert: met voorkeur voor convergent

Klassenmanagement: Het team voert in tijd, ruimte en middelen, minimaal één aanpak uit in verschillende arrangementen (niveaus)

3.3 Kwaliteitsverbetering:

Komend jaar richten wij op de volgende onderwijskenmerk(en) ons verbeterplan:

- Doelgericht blijven werken aan didactisch en pedagogisch handelen en analyseren of we de doelen (blijven) halen..
- Doelgericht werken aan sociaal gedrag (vakoverstijgend).
- Doelgericht werken aan zelf ontdekkend en onderzoekend leren.
- (Zoveel mogelijk) convergente differentiatie en werken met eigen doelen.
- Organisatie en klassenmanagement bij een convergente werkwijze.

De interventies op de onderwijskenmerken zullen in samenhang met elkaar worden aangepakt.